



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
**Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado**  
**Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

**Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu**  
**Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026.**

A Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, no uso de suas atribuições estatutárias e regimentais, torna públicas, para o conhecimento dos interessados, as normas e condições de processo seletivo de auxiliares para o desenvolvimento de pesquisa nos programas de pós-graduação *stricto sensu*, nível de mestrado e doutorado, em edital específico relativo a convênio firmado entre a Universidade Federal do Ceará e Secretaria Municipal da Educação de Fortaleza, doravante mencionada como SME, como ação do **Programa Mestres na Pós**, em conformidade aos seguintes dispositivos legais:

- Resolução nº 14/CEPE, de 16 de outubro de 2013, que estabelece diretrizes para a elaboração de editais e seleção de candidatos aos cursos de pós-graduação *stricto sensu*;
- Resolução nº 22/CEPE, de 28 de outubro de 2021, que disciplina a oferta de vagas em cursos de pós-graduação *stricto sensu*, por meio de convênios estabelecidos com instituições públicas, mediante editais de seleção específicos;
- Resolução nº 15/CEPE, de 01 de dezembro de 2023, que dispõe sobre a política de ações afirmativas nos cursos de pós-graduação *stricto sensu* da Universidade Federal do Ceará; e
- Lei Municipal nº 11.207, de 17 de dezembro de 2021, que institui o Programa Mestres na Pós no âmbito do município de Fortaleza, dentre cujos objetivos encontra-se o de "contribuir para a qualificação em nível de pós-graduação *stricto sensu* dos profissionais do grupo magistério".

O edital específico é dirigido a **servidores de Provisão Efetivo do Grupo Magistério em efetivo exercício em qualquer das instâncias da Secretaria Municipal da Educação de Fortaleza-CE**, consideradas:

- as políticas públicas na área do ensino básico no município de Fortaleza;
- o imperativo social e relevância estratégica da participação institucional sistêmica da UFC e de seus programas de pós-graduação na avaliação, proposição, acompanhamento e execução ou colaboração nessas políticas.

Os servidores selecionados atuarão, no âmbito da SME-Fortaleza na condição de **auxiliares de pesquisa**, nas categorias I e II, nos termos do Programa Mestres na Pós; e no âmbito da UFC como **alunos regulares**, nos termos da Resolução 17 CEPE de 2015.



## 1. DOS OBJETIVOS

- 1.1 O processo seletivo diz respeito a 108 vagas em cursos de mestrado, nas modalidades acadêmica e profissional (para auxiliares de pesquisa categoria I) e a 25 vagas em cursos de doutorado, nas modalidades acadêmica e profissional (para auxiliares de pesquisa categoria II) em programas de pós-graduação da Universidade Federal do Ceará, para ingresso no semestre 2026.2, conforme informado no Quadro 1 seguinte, mediante convênio com a Secretaria Municipal da Educação da Prefeitura de Fortaleza, no âmbito do **Programa Mestres na Pós**, criado e financiado nos termos da Lei nº 11.207, de 17 de dezembro de 2021.
- 1.2 Os projetos de pesquisa a serem desenvolvidos com a participação na formação pós-graduada dos profissionais da SME, como auxiliares de pesquisa na categoria I ou II, condizem com: i) as áreas de concentração e linhas e projetos de pesquisa dos programas de pós-graduação envolvidos; ii) os objetivos institucionais da UFC, expressos no PDI, buscando elevar a qualidade da pós-graduação, aumentando seu impacto acadêmico e social, integrando níveis de ensino, promovendo inovação e interdisciplinaridade e fortalecendo ligações com o setor produtivo, contribuindo significativamente para a educação e o avanço tecnológico; iii) as problemáticas e temas de interesse estratégico da Secretaria Municipal da Educação de Fortaleza, especialmente quanto ao aprimoramento das aprendizagens e à otimização de seus recursos e insumos.

Os profissionais da SME selecionados neste edital atuarão na cooperação institucional entre UFC e SME, no âmbito do Programa Mestres na Pós, como auxiliares de pesquisa, nos termos da Lei Municipal nº 11.207, de 17 de dezembro de 2021, e como alunos regulares no âmbito da UFC, nos termos da Resolução 17 CEPE de 2015.

- 1.3 O presente edital e todos os procedimentos relativos ao processo seletivo são regidos pelas diretrizes estabelecidas nas Resoluções nº 14/CEPE, de 16 de outubro de 2013, nº 17/CEPE, de 4 de dezembro de 2015, e nº 15/CEPE, de 01 de dezembro de 2023.

## 2. DAS VAGAS OFERTADAS

- 2.1. A ofertada está disposta no Quadro 1, onde são enumerados os programas, cursos e as vagas previstas por projeto de pesquisa:

### **Quadro 1. Quadro de vagas ofertadas por curso de pós-graduação e projeto de pesquisa**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
 Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado  
 Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026

Nome do PPG	Temas Subprojetos	Doutorado Ampla 2026	Doutorado Cotas 2026	Mestrado Ampla 2026	Mestrado Cotas 2026
Programa de Pós-Graduação em Educação	Teoria crítica em Educação: práticas pedagógicas e formação docente	0	1	0	0
	Biografia de mulheres	0	0	0	0
	A accountability educacional	0	1	0	1
	Ensino da Educação Física na Educação Básica	1	1	0	0
	Metodologias ativas no de ensino de ciências	1	0	0	0
	Aprendizagem da matemática no ensino fundamental com suporte de Recursos Educacionais Digitais	1	0	0	0
	Inclusão digital na escola e o uso do celular	1	0	0	0
	Registros numéricos de crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental.	0	0	0	0
	A educação do Ceará frente às demandas da reestruturação produtiva.	1	0	1	0
	Educação especial na perspectiva da educação inclusiva	1	0	1	0
	Aprendizagem musical compartilhada no âmbito da educação básica	0	0	1	0
	Ensino de Ciências	0	0	0	0
	Letramentos e inteligência artificial generativa	0	0	0	0
Programa de Pós-Graduação em Ensino - RENOEN	Estratégias de ensino-aprendizagem em uma abordagem interdisciplinar para o ensino de ciências	1	1	0	0
Programa de Pós-Graduação em Filosofia	Filosofia da linguagem e do conhecimento	0	0	1	0
	Ética e filosofia política	0	0	0	1
Programa de Pós-Graduação em Física	Física básica	2	2	1	1
Programa de Pós-Graduação em Geografia	Desenvolvimento do Pensamento Espacial e Raciocínio Geográfico para a Melhoria dos Indicadores de Aprendizagem na Educação Básica de Fortaleza	2	1	1	1
Programa de Pós-Graduação em Letras	Teoria da Literatura; Literatura Brasileira; Literatura Portuguesa; Literaturas de Língua Estrangeira; Literatura e outras mídias, saberes e linguagens; Estudos Clássicos; Ensino de Literatura.	0	0	1	1
Programa de Pós-Graduação em Linguística	Aquisição, desenvolvimento e processamento do vocabulário em língua materna	1	0	0	0
	Ensino e aprendizagem de língua materna	0	0	0	0
	Linguística Aplicada Crítica	0	1	0	0
	Ensino de vocabulário em língua materna e língua estrangeira	0	1	0	0
	Aquisição do vocabulário e desenvolvimento da compreensão leitora	1	0	0	0
Programa de Pós-Graduação em Modelagem e Métodos Quantitativos	A educação em Fortaleza se transforma com a ciência de dados (machine learning e modelagem): EduDados	0	0	1	1
	Métodos de aprendizado estatístico como auxílio à tomada de decisão na educação básica	0	1	1	1
	Problemas de Otimização na Gestão Educacional	0	0	0	1
	Modelos de decisão multicritério para alocação de recursos educacionais	1	0	1	0
Programa de Pós-Graduação em Química	Metodologias ativas no Ensino em Química	0	0	1	1
Programa de Pós-Graduação em Sociologia	Escola, ensino superior e mundo do trabalho	1	0	0	1
Programa de Pós-Graduação Profissional em Artes - ProfArtes	Ensino de Artes na Educação Básica	0	0	3	2
Programa de Pós-Graduação Profissional em Avaliação de Políticas Públicas (25 vagas reservadas à diretores escolares e coordenadores pedagógicos. Estes deverão permanecer na função durante a realização do curso)	Políticas públicas território e cultura	0	0	5	1
	Desenho das políticas públicas de caráter social	0	0	7	4
	Políticas públicas e mudanças sociais	0	0	11	6
Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação Física em Rede Nacional -ProEF	Educação física escolar; educação para as relações étnico-raciais (erer); justiça social	0	0	3	1
Programa de Pós-Graduação Profissional em Ensino de Ciências e Matemática	Práticas pedagógicas, divulgação científica e Processo de ensino-aprendizagem em Biologia, Matemática, Química, Física e Pedagogia	0	0	11	5
Programa de Pós-Graduação Profissional em Letras - ProfLetras	Ensino de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental	0	0	6	2
Programa de Pós-Graduação Profissional em Psicologia e Políticas Públicas (aulas em Fortaleza)	Formação em psicologia, educação e saúde para docentes da rede municipal de Fortaleza	0	0	4	2
Programa de Pós-Graduação Profissional em Tecnologia Educacional	Inovações e práticas em tecnologia educacional	0	0	6	2
	Gestão e políticas em tecnologia educacional	0	0	2	2
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>69</b>	<b>37</b>



2.2 A descrição pormenorizada dos projetos de pesquisa associados às vagas ofertadas consta do Anexo 3 deste edital.

2.3 Os profissionais selecionados para cursos de mestrado (respectivamente, doutorado) atuarão como auxiliares de pesquisa, categoria I (respectivamente, categoria II) no desenvolvimento dos projetos de pesquisa correspondentes, nos termos do Programa Mestres na Pós da Secretaria Municipal da Educação de Fortaleza, e como alunos regulares, nos termos da Resolução 17 CEPE/UFC de 2015.

### 3. DO PÚBLICO-ALVO

3.1 Poderão participar do processo seletivo **servidores de Provimento Efetivo do Grupo Magistério em efetivo exercício em qualquer das instâncias da Secretaria Municipal da Educação de Fortaleza-CE.**

3.2 Os candidatos devem atender aos seguintes requisitos:

#### **Quadro 2. Requisitos para inscrição dos candidatos**

<b>Vagas de auxiliares de pesquisa I (para mestrado)</b>
Não estar respondendo no polo passivo processos de sindicância ou processo administrativo-disciplinar
Comprovar vínculo de exercício efetivo na SME, na qualidade de servidor estável de Provimento Efetivo do Grupo do Magistério.
Ser portador de diploma de graduação (tecnólogo, licenciatura ou bacharelado), em curso credenciado e reconhecido na forma da lei, afim à área de conhecimento do programa de pós-graduação para o qual deseja concorrer.
Não possuir titulação de mestrado, para o caso de seleção para a função de auxiliar de pesquisa I.
Não estar matriculado, cursando ou aprovado em mestrado ou doutorado em instituição de ensino superior no Brasil, reconhecido pela CAPES, com ou sem financiamento da SME.
Não estar em estágio probatório em seu cargo/função na SME (comprovar no ato da matrícula, por meio de ato de estabilidade publicado no DOM)*.

<b>Vagas de auxiliares de pesquisa II (para doutorado)</b>
Não estar respondendo no polo passivo processos de sindicância ou processo administrativo-disciplinar
Comprovar vínculo de exercício efetivo na SME, na qualidade de servidor estável de Provimento Efetivo do Grupo do Magistério.
Ser portador de diploma de mestrado em qualquer uma das áreas do conhecimento indicadas pela CAPES (vide <a href="https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/instrumentos/documentos-de-apoio-1/tabela-de-areas-de-conhecimento-avaliacao">https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/instrumentos/documentos-de-apoio-1/tabela-de-areas-de-conhecimento-avaliacao</a> ), obtidos em cursos credenciados e reconhecidos na forma da Lei.
Não possuir titulação de doutorado, para o caso de seleção para a função de auxiliar de pesquisa II.
Não estar matriculado, cursando ou aprovado em mestrado ou doutorado em instituição de ensino superior no Brasil, reconhecido pela CAPES, com ou sem financiamento da SME.
Não estar em estágio probatório em seu cargo/função na SME (comprovar no ato da matrícula, por meio de ato de estabilidade publicado no DOM)*.

Ver anexo 6, modelo autodeclaração de não estar cursando mestrado ou doutorado.



3.3 Não serão admitidas inscrições de candidatos cujos diplomas tenham sido obtidos em cursos de graduação ou pós-graduação de curta duração, sequencial e assemelhados.

3.4 No caso de curso de mestrado realizado no exterior, o diploma deve ser apresentado com autenticação do Consulado do Brasil no país de emissão do diploma e reconhecido com base na Convenção da Apostila de Haia, no caso de países signatários da referida Convenção, de acordo com os trâmites definidos pela CAPES e pelas normativas da UFC, em sua Resolução nº 01/CEPE, de 27 de janeiro de 2017.

3.5 Excepcionalmente, caso o diploma de mestrado não esteja pronto ou disponível no período de inscrições, podem ser aceitas declarações ou certificados de conclusão do mestrado ou, ainda, atas de defesa de dissertação, desde que reconhecidas pela coordenação do curso de mestrado. Nesses casos, a apresentação do diploma de mestrado será exigida na matrícula institucional.

3.6 Caso seja comprovado qualquer um dos impedimentos expressos no Quadro 2, o candidato será excluído do processo, a qualquer tempo ou etapa da seleção.

3.7 Os candidatos selecionados atuarão como auxiliares de pesquisa no escopo Programa Mestres na Pós da SME, ao desenvolverem os projetos de pesquisa relativos ao curso/programa em que serão cursistas.

#### 4. DAS INSCRIÇÕES

4.1 Cada candidato, em sua inscrição, deve indicar a qual curso de pós-graduação e projeto de pesquisa pretende concorrer.

4.1.1 O candidato deve indicar, na inscrição, **uma, e somente uma**, opção de curso de pós-graduação e projeto de pesquisa. Havendo duas inscrições apenas a última será considerada, para fins de análise.

4.1.1.1 Caso não existam inscritos em algum projeto de pesquisa, a coordenação do curso de pós-graduação poderá remanejar as vagas ociosas para outro projeto de pesquisa do mesmo curso de pós-graduação.

4.1.1.2 Caso não existam inscritos em algum curso, a PRPPG poderá remanejar as vagas ociosas para outro curso de pós-graduação, participante do presente edital.

4.1.2 Caso o candidato não indique sua opção, a inscrição será indeferida.

4.2 As inscrições ocorrerão no período indicado no Anexo 1 deste edital. O candidato deverá acessar o site <http://www.si3.ufc.br/sigaa/public> e preencher o formulário eletrônico disponível no caminho: Processos Seletivos >> Stricto Sensu >> Selecionar Programa de Pós-Graduação de interesse, turma SME 2026.2 (conforme disposto no Quadro 1). Durante o preenchimento do formulário o candidato deverá anexar toda a documentação, ordenados conforme item 4.3. Os arquivos devem estar contidos em um único documento PDF (limitado a 15MB). Para a criação de um arquivo único em formato "pdf", sugere-se a utilização da ferramenta disponível no site PDF Merge (<https://www.sodapdf.com/pdf-merge/>).



4.2.1 O horário limite para submissão *online* da inscrição, com toda documentação exigida no ato da inscrição; interposição de recursos ou qualquer outra documentação objeto deste edital, cuja emissão ou execução esteja prevista para ocorrer de forma *online*, é até às 23:59, horário de Brasília, da data descrita no cronograma de eventos (Anexo 1) e demais datas estabelecidas neste edital.

4.2.2 São de inteira e exclusiva responsabilidade do candidato as informações e a documentação por ele fornecidas para a inscrição, as quais não poderão ser alteradas ou complementadas, em nenhuma hipótese ou a qualquer título. Não será permitida juntada de documentos, sob nenhuma hipótese.

#### 4.3 Das ações afirmativas:

Em conformidade com a Resolução nº 15/CEPE, de 01 de dezembro de 2023, há no presente edital previsão de vagas destinadas às seguintes categorias: pessoas negras (pretas e pardas), indígenas, quilombolas e pessoas com deficiência.

São consideradas pessoas negras (pretas ou pardas) aquelas que assim se autodeclararem no ato da inscrição nos processos seletivos dos cursos de pós-graduação stricto sensu, conforme o quesito cor ou raça utilizado pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). A autodeclaração do candidato goza de presunção relativa de veracidade, que prevalecerá em caso de dúvida razoável a respeito de seu fenótipo.

São considerados indígenas aqueles que assim se autodeclararem e apresentarem, por ocasião da inscrição nos processos seletivos dos cursos de pós-graduação stricto sensu, cópia do Registro Administrativo de Nascimento e Óbito de Indígenas (RANI) ou declaração de pertencimento emitida pelo grupo indígena, assinada por liderança étnica local devidamente legitimada.

São considerados quilombolas aqueles que assim se autodeclararem e apresentarem, por ocasião da inscrição nos processos seletivos dos cursos de pós-graduação stricto sensu, declaração emitida pelo grupo ao qual pertence, assinada por liderança étnica local devidamente legitimada.

São consideradas pessoas com deficiência aquelas que assim se autodeclararem e que se enquadrarem, por ocasião da inscrição nos processos seletivos dos cursos de pós-graduação stricto sensu, na tipologia descrita na Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência), e nos Decretos nº 3.298, de 20 de dezembro de 1999, e nº 5.296, de 2 de dezembro de 2004, da Casa Civil da Presidência da República. As Pessoas com Deficiência comprovarão suas condições por meio de laudos médicos emitidos e entregues no ato de inscrição e poderão passar por perícia médica na UFC.

Os candidatos pretos ou pardos, indígenas, quilombolas ou com deficiência concorrerão concomitantemente às vagas destinadas à ampla concorrência, de acordo com a sua classificação no processo seletivo.

Os candidatos pretos ou pardos, indígenas, quilombolas ou com deficiência aprovados dentro do número de vagas oferecido para ampla concorrência não serão computados para efeito do preenchimento das vagas reservadas à política de ações afirmativas.



Em caso de desistência de candidato preto ou pardo, indígena, quilombolas ou com deficiência aprovado em vaga reservada, a vaga será preenchida pelo candidato negro (preto ou pardo), indígena, quilombolas ou com deficiência imediatamente posteriormente classificado.

Na hipótese de não haver número de candidatos pretos ou pardos, indígenas, quilombolas ou com deficiência aprovados suficiente para ocupar as vagas reservadas, as vagas remanescentes serão revertidas para a ampla concorrência e serão preenchidas pelos demais candidatos aprovados, observada a ordem de classificação.

Em caso de suspeita de autodeclaração falsa, mediante denúncia formal, com materialidade, a Comissão de Heteroidentificação desta Universidade Federal do Ceará será consultada e emitirá parecer conclusivo, que será considerado como decisivo para a análise do ato administrativo.

Caso não seja enviado o documento comprobatório, a documentação esteja incompleta ou não seja assinalada a opção correta no sistema SIGAA, referente à modalidade de reserva de vagas por Políticas de Ações Afirmativas, a pessoa será automaticamente considerada candidata a uma das vagas da Ampla Concorrência.

4.3.1 A documentação exigida para inscrição deverá ser enviada em um único arquivo, legível, sem rasuras, no formato PDF, com tamanho máximo de 15 MB (quinze megabytes) e documentos organizados na mesma ordem em que aparece nos itens seguintes:

a) Cópias dos seguintes documentos:

- documento de identidade (por exemplo, RG, CNH, DNI);
- CPF (caso não conste no documento de identidade).

b) Comprovante de que é servidor de provimento efetivo do grupo magistério da Secretaria Municipal de Educação de Fortaleza (SME), por meio de ato de nomeação do Diário Oficial do Município de Fortaleza-CE e declaração de vínculo, emitida por meio do site <https://servidor.sepog.fortaleza.ce.gov.br/>, contendo o código de validação;

c) Cópia do diploma do curso de graduação (tecnólogo, bacharel ou licenciado) em instituição reconhecida de ensino superior no Brasil ou em instituição de outro país, desde que reconhecido e/ou revalidado por órgão competente no Brasil (frente e verso);

d) Cópia do diploma de mestrado, para candidatos ao Doutorado (nas vagas de auxiliares de pesquisa categoria II), em programa de pós-graduação reconhecido no Brasil ou em instituição de outro país, desde que reconhecido e/ou revalidado por órgão competente no Brasil (frente e verso);

e) Cópia do histórico escolar do curso de graduação plena (tecnólogo, bacharel ou licenciado), reconhecido pelo órgão competente, para candidatos ao Mestrado (auxiliares de pesquisa, I);

f) Cópia do histórico escolar do curso de mestrado, reconhecido pelo órgão competente, para candidatos ao Doutorado (auxiliares de pesquisa, II);



- g) Plano de Trabalho, conforme especificado no item 5.4 deste edital e declaração do (não) uso de IA, conforme Anexo 8;
- h) Uma via do Currículo Lattes atualizado, conforme item 5.6.2 e documentos comprobatórios para a prova de títulos, conforme especificados no item 5.6 deste edital;
- i) Autodeclaração de não acúmulo de bolsas de estudo (Anexo 5);
- j) Autodeclaração de que não está cursando mestrado ou doutorado em Instituição de Ensino Público no Brasil (Anexo 6);
- l) Para candidato preto ou pardo, indígena, quilombola ou com deficiência, autodeclaração assinalando sua categoria (Anexo 7);
- l) Para candidato indígena ou quilombola, declaração emitida pelo grupo ao qual pertence, assinada por liderança étnica local devidamente legitimada (Anexo 7);
- m) Para candidato com deficiência, laudo(s) assinado(s) por médico(s) comprovando sua condição, contendo CID, CRM e carimbo médico.

4.4 A aceitação do pedido de inscrição do candidato é condicionada ao envio de todos os documentos discriminados no item 4.3.

4.5 As comunicações oficiais para efeito de divulgação do processo seletivo acontecerão por meio dos endereços eletrônicos <http://www.si3.ufc.br/sigaa/public>, <https://prppg.ufc.br/pt/>, via e-mail aos candidatos e/ou sites dos programas conforme Anexo 2, sendo de inteira responsabilidade destes o cadastro de um e-mail válido no momento da inscrição.

4.6 O candidato com inscrição indeferida poderá impetrar recurso junto ao programa/curso de pós-graduação para o qual está se inscrevendo, conforme cronograma de eventos deste edital (Anexo 1), não cabendo recursos adicionais, na esfera administrativa, em relação à decisão adotada no julgamento do recurso.

4.7 São garantidos, de acordo com o cronograma de eventos (Anexo 1), **15 dias** para a realização das inscrições.

4.8 Os atos a serem praticados no processo seletivo (inscrição, apresentação de recursos, fornecimento de documentos e formulação de requerimentos diversos) possam ser realizados por procuradores constituídos pelos candidatos, mediante procuração simples.

## 5. DO PROCESSO SELETIVO

5.1 Cada coordenador de programa de pós-graduação participante deste edital deve indicar, para a composição das bancas examinadoras, pesquisadores do programa participantes dos projetos de pesquisa cadastrados no Convênio.



5.1.1 As composições das bancas examinadoras em cada curso de pós-graduação serão divulgadas nas páginas eletrônicas dos respectivos programas de pós-graduação até 48 horas antes do início do processo seletivo, período no qual serão recebidas eventuais impugnações.

5.1.2 Os membros das bancas examinadoras firmarão em seus respectivos programas, antes do início do processo seletivo, declaração de inexistência de impedimento ou de suspeição, nos termos da legislação vigente, em relação aos candidatos participantes do processo seletivo.

5.2 À Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da Universidade Federal do Ceará cabe homologar as inscrições deferidas e o resultado final do processo seletivo.

5.3. O processo seletivo ocorrerá em três etapas sucessivas: 1) avaliação de plano de trabalho (etapa eliminatória e classificatória); 2) arguição oral (eliminatória e classificatória); e 3) avaliação de currículo (classificatória).

5.4 A primeira etapa do processo seletivo consiste na **avaliação de plano de trabalho**.

5.4.1 O plano de trabalho deve descrever as atividades de **pesquisa, desenvolvimento e inovação** que o candidato pretende realizar durante o curso de pós-graduação para o qual pretende concorrer, alinhadas ao projeto de pesquisa em que tem interesse, de acordo com sua inscrição.

5.4.2 O plano de trabalho deve ser enviado, na forma de arquivo PDF (não pode ser enviado no formato de imagem), no ato da inscrição, juntamente com os demais documentos listados no item 4.3 deste edital.

5.4.3 O plano de trabalho não deve exceder 20.000 (vinte mil) caracteres (contando espaços) e deve ser estruturado com os seguintes elementos:

- a) Título do plano de trabalho, com indicação da linha de pesquisa, ver Quadro 1, sem a identificação do candidato. O candidato que não indicar a linha de pesquisa ou permitir sua identificação, pelos componentes da(s) banca(s) examinadora(s), assinando ou inserindo qualquer marca ou sinal que permita sua identificação será desclassificado;
- b) Razões de interesse no curso de pós-graduação e no projeto de pesquisa;
- c) Descrição da formação acadêmica, atuação profissional, conhecimentos e experiências pertinentes ao tema do projeto de pesquisa e à área de conhecimento do curso de pós-graduação;
- d) Temáticas ou resolução de problemas/desafios na educação básica pública no município de Fortaleza para os quais pretende contribuir com o desenvolvimento do projeto de pesquisa;
- e) Esboço de metodologias preliminares relativas ao desenvolvimento do projeto de pesquisa;
- f) Expectativas de produção científica ou tecnológica inovadora, relevante e original resultantes do desenvolvimento do projeto de pesquisa;
- g) Descrição de estratégias que pretende implementar para transferir conhecimentos ou tecnologias, da universidade para a rede pública municipal de ensino básico, relacionadas ao tópico 5.4.3.c;
- h) Referências utilizadas na construção do Plano.



5.4.5 Na avaliação do plano de trabalho, serão atribuídas notas na escala de zero (0) a cem (100) a cada um dos seguintes critérios:

<b>Critério de avaliação</b>	<b>Pontuação máxima</b>
Uso da modalidade padrão da Língua Portuguesa	10
Capacidade de apresentar seus conhecimentos e justificar seus interesses e motivações a respeito do projeto da pesquisa no curso de pós-graduação para o qual se inscreveu	20
Adequação dos aspectos metodológicos à problemática e temática de interesse, demonstrando exequibilidade do plano de trabalho	10
Capacidade de relacionar o projeto da pesquisa nos cursos de pós-graduação para o qual se inscreveu à sua formação, conhecimentos, experiência e prática profissional	20
Capacidade de descrever os temas ou problemas da educação básica para os quais pretende contribuir com o projeto de pesquisa e a pós-graduação	20
Capacidade de definir como produtos e resultados do projeto podem contribuir, de forma inovadora, para i) os temas ou problemas da educação básica que descreveu; ii) para a transferência de conhecimento científico para a Secretaria	20
<b>Total</b>	<b>100</b>

5.4.4 A avaliação do plano de trabalho é etapa eliminatória e classificatória e resultará em nota individual por candidato na escala de zero (0) a cem (100) pontos.

5.4.5 Os candidatos serão classificados em ordem decrescente de pontuação, por curso de pós-graduação e por projeto de pesquisa.

5.4.6 Serão aprovados os candidatos, por ordem de classificação, que obtiverem **70 (setenta) pontos ou mais**, até o limite máximo de **2 (duas) vezes o número de vagas** definido no Quadro 1, por curso de pós-graduação e projeto de pesquisa. Havendo empate, os candidatos aprovados e empatados na última colocação, participarão da segunda etapa.

5.4.7 Para a realização da avaliação, os planos de trabalho deverão ser identificados por meio de número, de forma a não permitir a identificação do candidato pelos componentes da(s) banca(s) examinadora(s), impondo-se a desclassificação do candidato que assinar ou inserir qualquer marca ou sinal que permita sua identificação.



5.4.8 Haverá a desclassificação em caso de detecção de plágio.

5.5 A segunda etapa do processo seletivo consiste na **arguição oral**.

5.5.1 Apenas os candidatos aprovados na primeira etapa (avaliação do plano de trabalho) participarão da segunda etapa.

5.5.2 A arguição oral tem caráter **eliminatório e classificatório** e almeja avaliar

- a) o interesse e adequação da formação e experiência profissional do candidato ao projeto de pesquisa no curso de pós-graduação para o qual se inscreveu;
- b) a capacidade do candidato de expor os conteúdos elaborados no plano de trabalho com clareza e objetividade;
- c) a capacidade do candidato em argumentar sobre a adequação das atividades previstas e os resultados esperados no plano de trabalho: i) aos temas e problemas educacionais também destacados no plano; ii) à área de conhecimento do curso de pós-graduação para o qual pretende concorrer;
- d) a exequibilidade do plano de trabalho, consideradas sua disponibilidade de tempo, suas atividades profissionais e o prazo de duração do curso;

5.5.3 A arguição oral será realizada de forma individual, em dia, hora, formato (presencial ou videoconferência) e local a serem informados ao candidato, conforme disposto no Anexo 1. Os Programas/Cursos de Pós-Graduação da UFC não se responsabilizam por problemas de conexão/internet. No caso de videoconferência, o candidato terá 10 minutos de tolerância para estabelecer contato, por meio do link previamente indicado.

5.5.4 Na avaliação da arguição oral, serão atribuídas notas na escala de zero (0) a cem (100) a cada um dos seguintes critérios:

<b>Critério de avaliação</b>	<b>Pontuação máxima</b>
Capacidade argumentativa e fluência na Língua Portuguesa	10
Capacidade de demonstrar interesse, motivação e conhecimentos a respeito do projeto de pesquisa no curso de pós-graduação para o qual concorre	30
Capacidade de articular formação, conhecimentos e experiência profissional ao projeto de pesquisa no curso de pós-graduação para o qual concorre	20
Capacidade de elaborar argumentos sobre a adequação das atividades previstas e os resultados esperados no plano de trabalho aos temas e problemas educacionais de interesse e à	20



área de conhecimento do curso de pós-graduação para o qual concorre	
Adequação da metodologia esboçada no plano de trabalho ao projeto de pesquisa, às atividades previstas no plano e à produção científica e tecnológica a serem desenvolvidas	10
Exequibilidade do plano de trabalho, consideradas sua disponibilidade de tempo, suas atividades profissionais e o prazo de duração do curso de pós-graduação para o qual concorre	10
<b>Total</b>	<b>100</b>

5.5.5 A arguição oral é etapa eliminatória e classificatória e resultará em nota individual por candidato na escala de zero (0) a cem (100) pontos.

5.5.6 A nota mínima para aprovação nesta etapa é de 70 (setenta) pontos.

5.5.7 A arguição oral será **gravada ou filmada**. A recusa na gravação por parte do candidato acarretará a sua desclassificação do processo seletivo. Cada coordenação determinará, em cronograma, o tempo máximo de duração da arguição.

5.6 A terceira etapa do processo seletivo é classificatória e consiste na avaliação do currículo do candidato.

5.6.1 Apenas os candidatos aprovados na segunda etapa (arguição oral) participarão da terceira etapa.

5.6.2 Para a avaliação de currículo, os candidatos devem encaminhar, no ato da inscrição, seus currículos no formato da Plataforma Lattes do CNPq (vide <https://lattes.cnpq.br>), acompanhado da documentação comprobatória, digitalizada e convertida em um único arquivo PDF, legível, sem rasuras, segundo a sequência detalhada no item 5.6.3 a seguir.

5.6.3 Na avaliação de currículo, será considerada a produção acadêmica do candidato, avaliada de acordo com os seguintes elementos de produção:

<b>Título/produção</b>	<b>Pontuação</b>	<b>Pontuação máxima</b>
Certificado de Especialização	4 pontos por certificado	4
Diploma de Graduação Plena, exceto aquele apresentado como requisito para inscrição	7 pontos por diploma	7
Experiência de docência na Educação Básica	4 pontos por ano	20



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado  
Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026

Livro integral publicado na área do Programa de Pós-graduação da pesquisa ou afins por editora com Conselho Editorial no período de 2021 a 2026 (de acordo com documento de área da CAPES em vigor)	5 pontos por livro	10
Livro integral publicado na área do Programa de Pós-graduação da pesquisa ou afins por editora sem Conselho Editorial no período de 2021 a 2026 (de acordo com documento de área da CAPES em vigor)	2 pontos por livro	4
Capítulo de livro na área do Programa de Pós-graduação da pesquisa ou afins publicado por editora com Conselho Editorial no período de 2021 a 2026 (de acordo com documento de área da CAPES em vigor)	4 pontos por capítulo	12
Artigo publicado em periódico da área do Programa de Pós-graduação da pesquisa ou afins com Qualis CAPES no período de 2021 a 2024 (QUALIS 2021 a 2024, A até B1) (de acordo com documento de área da CAPES em vigor)	7 pontos por artigo	21
Artigo publicado em periódico da área do Programa de Pós-graduação da pesquisa ou afins com Qualis CAPES no período de 2021 a 2024 (QUALIS 2021 a 2024, B2 até B5) (de acordo com documento de área da CAPES em vigor)	4 pontos por artigo	12
Trabalho completo, na área do Programa de Pós-graduação da pesquisa e afins, publicado em Anais de Congressos, Seminários e Simpósios no	2 pontos por trabalho	10



período de 2021 a 2026		
Total		100

5.6.4 A avaliação de currículo é etapa classificatória e resultará em nota individual por candidato na escala de zero (0) a cem (100) pontos.

5.6.5 Os candidatos serão classificados em ordem decrescente de pontuação, por curso de pós-graduação e por projeto de pesquisa.

5.7 Candidatos com necessidades especiais podem solicitar condições especiais para realizar as etapas do processo seletivo, enviando mensagem à coordenação do programa de pós-graduação via o endereço eletrônico indicado na tabela no Anexo 2, no prazo previsto no cronograma de eventos (Anexo 1).

5.8 O candidato que necessitar de atendimento especial, de acordo com as Leis nº 7.853/1989 e 13.146/2015 e com o Artigo 27, incisos I e II do Decreto nº 3.298/1999, poderá solicitar condição especial para a realização das etapas. Para tanto, deverá:

5.8.1 no ato da inscrição *on-line*, indicar a condição de solicitante de atendimento especial, por meio de requerimento de atendimento especial, enviando mensagem à coordenação do programa de pós-graduação via o endereço eletrônico indicado na tabela no Anexo 2.

5.8.2 anexar, obrigatoriamente, ao requerimento de atendimento especial (e-mail), laudo médico com indicação da sua condição de deficiência e/ou com especificação de suas necessidades quanto ao atendimento personalizado. No citado laudo (original ou cópia autenticada), deverão constar o nome legível e o CPF do candidato, assim como legíveis o nome do profissional médico, telefone de contato e respectivo CRM.

5.8.3 Nos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos de pós-graduação oferecidos pela UFC poderão ser solicitadas adaptações razoáveis, observando as medidas definidas no Art. 30 da Lei nº 13.146/2015, estando sujeito à análise de viabilidade e razoabilidade do pedido e considerando ainda as capacidades institucionais, orçamentárias e técnicas.

5.8.4 Para os candidatos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Superdotação/Altas Habilidades, além do laudo médico, poderá ser apresentado parecer técnico emitido por profissional habilitado (Psicólogo, Fonoaudiólogo, Terapeuta Ocupacional ou outro especialista que acompanhe o candidato), especificando o tipo de suporte necessário para sua participação no processo seletivo.

5.8.5 Para os candidatos com surdez ou deficiência auditiva, visando assegurar a plena compreensão do edital, de informações institucionais e de orientações relativas ao processo seletivo, poderão ser solicitados esclarecimentos à Coordenação do Programa de Pós-Graduação, com o apoio e a mediação da Secretaria de Acessibilidade da UFC, incluindo o acompanhamento de profissional Intérprete de Libras-Português designado por essa secretaria.

5.8.6 Os candidatos surdos que optarem, no ato da inscrição, por realizar suas respostas discursivas (questões abertas ou defesas orais) em Libras poderão fazê-lo por meio de gravação em vídeo, realizada em ambiente acessível e com acompanhamento de equipe do programa, conforme



agendamento prévio. As respostas em Libras serão traduzidas para a Língua Portuguesa por uma equipe de Tradutores e Intérpretes de Libras-Português da UFC, designada pelo Programa de Pós-Graduação, sem quaisquer custos adicionais para o candidato.

5.8.7 Em atendimento ao disposto no Estatuto da Pessoa com Deficiência ([Lei nº 13.146/2015](#)), poderá ser incluída a possibilidade de constituição de uma comissão multiprofissional para avaliar a condição de deficiência declarada pelo candidato, nos casos em que houver necessidade ou quando a documentação apresentada for inconclusiva.

5.8.8 De acordo com a [Lei nº 13.146/2015](#) e a [Portaria nº 153/2020](#) da UFC, o tempo de realização das provas será acrescido de 1 (uma) hora para as pessoas com deficiência, podendo, esse tempo ser reavaliado, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade.

5.8.9 Nas etapas presenciais, os candidatos que se enquadrem nos casos de emergência, desde que hospitalizados, bem como lactantes que queiram solicitar atendimento especial deverão preencher protocolo, na coordenação do Programa de Pós-Graduação, até 72 horas antes da realização das provas. Em nenhuma hipótese, a coordenação do Programa de Pós-Graduação atenderá solicitação de atendimento especial fora das dependências da universidade.

5.8.10 Casos omissos ou situações específicas serão analisados pela Comissão Organizadora do Programa de Pós-Graduação, em conjunto com a Secretaria de Acessibilidade da Universidade, respeitando a legislação vigente e os princípios de razoabilidade e inclusão.

## 6. DA APROVAÇÃO E CRITÉRIOS DE DESEMPATE

6.1. A nota final de cada candidato é dada pela média ponderada das notas obtidas em todas as etapas, expressa na escala de 0 (zero) a 100 (cem), após arredondamento da média, calculadas com duas casas decimais, para o maior inteiro, se necessário.

6.1.1. Os pesos para o cálculo da média ponderada são os seguintes:

- a) 40% (quarenta por cento) para a nota na avaliação do plano de trabalho (primeira etapa);
- b) 30% (trinta por cento) para a nota na arguição oral (segunda etapa);
- c) 30% (trinta por cento) para a nota na avaliação de currículo (terceira etapa).

6.1.2. Em caso de empate na nota final, deverão ser observados os seguintes critérios de desempate, obedecendo à seguinte ordem:

- a) maior nota na avaliação do plano de trabalho (primeira etapa);
- b) maior nota na arguição oral (segunda etapa);
- c) maior nota na avaliação de currículo (terceira etapa);
- d) maior idade.

## 7. RESULTADO FINAL

7.1. O resultado final do processo seletivo será divulgado, para cada curso de pós-graduação e projeto de pesquisa, considerando os candidatos aprovados e classificados na ordem decrescente de classificação, conforme cronograma de eventos deste edital (Anexo 1).



7.1.1 A divulgação do resultado final deverá ser feita, necessariamente, pela ordem decrescente das notas finais apuradas, por curso de pós-graduação/área de concentração/projeto de pesquisa, com a indicação de resultado da seguinte forma: “aprovados e classificados” ou “aprovados, mas não classificados”.

7.2. Os candidatos selecionados neste edital serão beneficiários de formação qualificada em nível de pós-graduação *stricto sensu* nos respectivos programas/cursos de pós-graduação em que serão desenvolvidos os projetos de pesquisa correspondentes, estando sujeitos aos termos da Resolução 17 CEPE de 2015.

7.3 Os candidatos selecionados, após matrícula institucional, seguirão os procedimentos e etapas acadêmicas bem como todas as exigências estabelecidas pelos respectivos programas/cursos, inclusive no que concerne à comprovação em proficiência leitora em língua estrangeira, cabendo-lhes cumprir integralmente os regimentos dos mesmos e as normas da pós-graduação *stricto sensu* na UFC.

7.4 Para a destinação das vagas, serão criadas duas listas de candidatos aprovados: uma para os cotistas e outra para a ampla concorrência, ambas organizadas em ordem decrescente das notas obtidas.

## 8. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

8.1. Todo recurso impetrado em qualquer uma das fases deste processo seletivo somente poderá ser realizado mediante envio do requerimento de reconsideração ou recurso em processo seletivo (vide Anexo 4), em mensagem enviada ao endereço eletrônico (vide Anexo 2). O recurso será analisado apenas se todas as informações solicitadas nos campos do requerimento estiverem corretamente preenchidas.

8.1.1 O direito à interposição de recurso será assegurado aos candidatos, após a divulgação do resultado de cada etapa eliminatória ou classificatória, no prazo de dois dias úteis.

8.1.2 As seguintes informações sobre datas de interposição e resposta dos recursos, prazo para interposição, meios para entrega da petição, definição da forma de encaminhamento e denominação da autoridade competente para a decisão, data de divulgação da decisão e forma de comunicação da decisão aos interessados serão dadas no Anexo 1 e no item 8.1 deste edital.

8.1.3 É assegurado aos candidatos um prazo de cinco dias úteis, a contar da data de divulgação do resultado final no sítio ou na secretaria do programa de pós-graduação, para a interposição de recursos, em razão de legalidade e de mérito.

8.2. Caso haja vagas não preenchidas para um dos cursos de pós-graduação e projetos de pesquisa, o candidato que obtiver a maior nota final no programa/curso vinculado àquele projeto, se aprovado nas duas primeiras etapas, poderá ser convocado para preencher a vaga, mediante sua aceitação (consulta prévia). Caso este não aceite, poderá ser chamado o seguinte.

8.3. As informações e dúvidas relativas a este processo seletivo não serão fornecidas por telefone, apenas via e-mail, conforme lista contida no Anexo 2 deste edital.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
**Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado**  
**Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026**

8.4. Ao se inscrever, o candidato declara concordar que seu nome e os resultados das etapas do presente Edital sejam divulgados na Internet, páginas dos Programas e PRPPG, bem como por qualquer outro meio disposto na legislação em vigente.

8.5. Os casos omissos desta Chamada Pública de seleção serão resolvidos pela PRPPG e coordenações das pós-graduações.

Fortaleza-CE, 19 de maio de 2025

Profa. Regina Célia Monteiro de Paula  
Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação - UFC

**ANEXO 1**

<b>Etapas/atividade do processo seletivo</b>	<b>Datas ou períodos</b>	<b>Detalhes</b>
Inscrições (via sistema eletrônico)	19 de maio a 03 de junho de 2026	<a href="http://www.si3.ufc.br/sigaa/public">http://www.si3.ufc.br/sigaa/public</a>
Divulgação das inscrições deferidas	05 de junho de 2026	Páginas dos programas (vide anexo 2)
Recursos relativos ao resultado das inscrições	08 e 09 de junho de 2026	Via e-mail dos programas (vide anexo 2)
Divulgação do resultado da análise dos recursos	10 de junho de 2026	Páginas dos programas (vide anexo 2)
Análise das inscrições em duplicidade (PRPPG) e validação da situação funcional (SME)	11 de junho de 2026	PRPPG e SME
Divulgação da relação consolidada de inscritos	15 de junho de 2026	Páginas dos programas (vide anexo 2) e em <a href="https://prppg.ufc.br/pt/">https://prppg.ufc.br/pt/</a>
Primeira etapa do processo seletivo (avaliação do plano de trabalho)	16 a 18 de junho de 2026	Realizada internamente pelas comissões
Divulgação do resultado da primeira etapa	22 de junho de 2026	Páginas dos programas (vide anexo 2)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado  
Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026

Recursos relativos ao resultado da primeira etapa	23 e 24 de junho de 2026	Via e-mail dos programas (vide anexo 2)
Divulgação do resultado da análise dos recursos relativos à primeira etapa	29 de junho de 2026	Páginas dos programas (vide anexo 2)
Divulgação do resultado consolidado da primeira etapa	29 de junho de 2026	Páginas dos programas (vide anexo 2)
Divulgação do cronograma da Segunda etapa do processo seletivo	29 de junho de 2026	Páginas dos programas (vide anexo 2)
Segunda etapa do processo seletivo (arguição oral)	30 de junho a 03 de julho de 2026	Cronograma disponível nas páginas dos programas (vide anexo 2)
Divulgação do resultado da segunda etapa	06 de julho de 2026	Páginas dos programas (vide anexo 2)
Recursos relativos ao resultado da segunda etapa	07 e 08 de julho de 2026	Via e-mail dos programas (vide anexo 2)
Divulgação do resultado da análise dos recursos relativos à segunda etapa	10 de julho de 2026	Páginas dos programas (vide anexo 2)
Divulgação do resultado consolidado da segunda etapa	10 de julho de 2026	Páginas dos programas (vide anexo 2)
Terceira etapa do processo seletivo (avaliação de currículo)	13 e 14 de julho de 2026	Realizada internamente pelas comissões
Divulgação do resultado da terceira etapa	15 de julho de 2026	Páginas dos programas (vide anexo 2)
Recursos relativos ao resultado da terceira etapa	16 e 17 de julho de 2026	Via e-mail dos programas (vide anexo 2)
Divulgação do resultado da análise dos recursos relativos à terceira etapa	20 de julho de 2026	Páginas dos programas (vide anexo 2)
Divulgação do resultado final	20 de julho de 2026	Páginas dos programas (vide anexo 2)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado  
Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026

Recursos relativos ao resultado final	21 a 27 de julho de 2026	Via e-mail dos programas (vide anexo 2)
Divulgação do resultado final consolidado	28 de julho de 2026	Páginas dos programas (vide anexo 2) e em <a href="https://prppg.ufc.br/pt/">https://prppg.ufc.br/pt/</a>
Matrícula dos aprovados para ingresso no semestre 2026.2	28 e 29 de julho de 2026	Via coordenação. Instruções na página do programa (vide anexo 2).

## ANEXO 2

### CONTATOS DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO

Nome do PPG	Endereço de e-mail	Site
Programa de Pós-Graduação em Educação	ppge@ufc.br	<a href="https://ppge.ufc.br/">https://ppge.ufc.br/</a>
Programa de Pós-Graduação em Ensino - RENOEN	renoen@ufc.br	<a href="https://ppgrenoen.ufc.br/pt/">https://ppgrenoen.ufc.br/pt/</a>
Programa de Pós-Graduação em Filosofia	pgfilo@ufc.br	<a href="https://ppgfilo.ufc.br/">https://ppgfilo.ufc.br/</a>
Programa de Pós-Graduação em Física	posgrad@fisica.ufc.br	<a href="https://www.fisica.ufc.br/portal/pos/">https://www.fisica.ufc.br/portal/pos/</a>
Programa de Pós-Graduação em Geografia	posgeog@ufc.br	<a href="https://www.ppggeografia.ufc.br">https://www.ppggeografia.ufc.br</a>
Programa de Pós-Graduação em Letras	ppgletrasufc@gmail.com	<a href="https://ppgletras.ufc.br/pi/">https://ppgletras.ufc.br/pi/</a>
Programa de Pós-Graduação em Linguística	ppgl@ufc.br	<a href="https://ppgl.ufc.br/">https://ppgl.ufc.br/</a>
Programa de Pós-Graduação em Modelagem e Métodos Quantitativos	mmq@dema.ufc.br	<a href="https://mmq.ufc.br/">https://mmq.ufc.br/</a>
Programa de Pós-Graduação em Química	pgquimufc@dqi.ufc.br	<a href="https://pgquim.ufc.br/">https://pgquim.ufc.br/</a>
Programa de Pós-Graduação em Sociologia	posgrads@ufc.br	<a href="http://www.posgradsoc.ufc.br">www.posgradsoc.ufc.br</a>
Programa de Pós-Graduação Profissional em Artes*	profartes-ica@ufc.br	<a href="https://profartes.ufc.br/">https://profartes.ufc.br/</a>
Programa de Pós-Graduação Profissional em Avaliação de Políticas Públicas	mappufce@gmail.com	<a href="http://www.mapp.ufc.br">www.mapp.ufc.br</a>
Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação Física em Rede Nacional	proef@ufc.br	<a href="https://proef.ufc.br/">https://proef.ufc.br/</a>
Programa de Pós-Graduação Profissional em Ensino de Ciências e Matemática	encima@ufc.br	<a href="https://www.ppgencima.ufc.br/">https://www.ppgencima.ufc.br/</a>
Programa de Pós-Graduação Profissional em Letras - ProfLetras	profletrasufc@ufc.br	<a href="https://profletras.ufc.br/">https://profletras.ufc.br/</a>
Programa de Pós-Graduação Profissional em Psicologia e Políticas Públicas	psi.polpublicas@sobral.ufc.br	<a href="https://psipolpublicas.ufc.br/">https://psipolpublicas.ufc.br/</a>
Programa de Pós-Graduação Profissional em Tecnologia Educacional	ppgte@virtual.ufc.br	<a href="https://ppgte.ufc.br/">https://ppgte.ufc.br/</a>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
**Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado**  
**Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026**

### **ANEXO 3**

#### **DETALHAMENTO DOS PROJETOS DE PESQUISA POR CURSO/PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado  
Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE
TEMA SUBPROJETO	DO Teoria crítica em Educação: práticas pedagógicas e formação docente
TÍTULO SUBPROJETO	DO Teoria crítica em Educação: práticas pedagógicas e formação docente
OBJETIVO GERAL SUBPROJETO	DO Analisar o desenvolvimento docente, investigando as experiências construídas e os conhecimentos produzidos em Programas de Formação continuada de Professores, na universidade e na escola básica.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar as crenças docentes sobre a Teoria Crítica em Educação,</li><li>2. Relacionar as crenças aos saberes pedagógicos e da experiência e a possibilidade do desenvolvimento da docência em relação à abordagem dos princípios pedagógicos integrantes das Teorias Críticas da Educação.</li><li>3. Organizar um espaço/tempo de formação crítica com os(as) professores(as) da rede municipal de ensino e, por meio da Pesquisa-Ação Pedagógica, trabalhar coletivamente as dificuldades e possibilidades do(a) docente da escola-campo, originadas no processo formativo;</li><li>4. Investigar com os docentes da escola-campo, práticas que, imersas em um circuito pedagógico com a universidade, possibilitando emergir rupturas para uma práxis de estágio crítico.</li></ol>
RESUMO DO PROJETO	<p>A pesquisa ora apresentada, embasada nos pressupostos freireanos, reconhece a importância da formação docente e da necessidade de compreendê-la no percurso da história e apontar processos para a construção de percursos formativos críticos. A tarefa de “educar o educador” é antiga. Tão antiga quanto a própria educação. Tem caráter primordial em toda e qualquer sociedade que advoga a consolidação de uma educação de qualidade, democrática e igualitária. Neste sentido, entendemos que a Teoria Crítica nos oferece um conjunto de elementos que nos instiga a pensar criticamente sobre o papel do professor e sobre os processos de mediação docente que possibilitam aos discentes uma aprendizagem significativa, bem como, o acesso aos bens culturais produzidos pela humanidade no decorrer do processo histórico. Pensar sobre o papel do professor é, conseqüentemente, pensar sobre sua formação. Pesquisar sobre a formação docente é também compreender como a educação vem sendo concebida e vivenciada ao longo da história, pois a formação de professores está intimamente relacionada ao surgimento da escola enquanto instituição social cujo papel consiste na transmissão dos conhecimentos necessários ao desenvolvimento econômico, científico, tecnológico e cultural de uma sociedade. Consideramos importante ressaltar que esse processo é historicamente determinado, ou seja, é situado e produzido de acordo com as ideias, os valores e a cultura de cada época, determinado pelos condicionantes sociais, políticos, econômicos e ideológicos que regulam o funcionamento da sociedade nos diversos períodos históricos. Compreendemos que a formação está relacionada ao permanente desenvolvimento profissional dos docentes, o que envolve a busca coletiva, isto é, dos professores, instituições de ensino e órgãos públicos responsáveis pelo regimento da educação do país, pelo melhoramento e qualidade desta formação. A formação significa a construção de conhecimentos relacionados a diferentes contextos sociais, culturais, educacionais e profissionais. Formar não é algo pronto, que se completa ou finaliza. Formação é um processo permanente. É interdisciplinar, por articular conhecimentos científicos, éticos, pedagógicos, experienciais. Portanto, a formação é, sem dúvida, um espaço privilegiado de aquisição de conhecimentos, os quais possuem naturezas variadas como é enfatizado nesta citação. Ela é também, um espaço de constituição dos saberes dos professores, pois é nela que formandos deverão se colocar no papel de aprendizes da prática docente, ao mesmo tempo em que deverão analisar os saberes do cotidiano dos professores, e confrontá-los com os conhecimentos produzidos pelas teorias da educação. A formação docente, desse modo, pode possibilitar que este domine tanto os conteúdos da sua área de atuação como as formas de transmissão do mesmo, pois, que sua atividade principal, como docente, é a mediação, a qual, por meio de um processo de problematização, contribuirá para que o aluno supere a visão imediata e superficial da realidade e atinja uma visão consciente e científica do mundo que o cerca.</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado  
Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE
TEMA SUBPROJETO	DO Biografia de mulheres
TÍTULO SUBPROJETO	DO Biografia de mulheres educadoras no ceará
OBJETIVO GERAL SUBPROJETO	DO Compreender, a partir de biografias de mulheres a atuação político-pedagógica de educadoras militantes nos séculos XX e XXI no Ceará.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Investigar a participação feminina em prol da luta democrática e ações políticas na escola e nos movimentos sociais.</li><li>● Avaliar, a partir da memória e documentos oficiais a luta das mulheres educadoras militantes contra a ditadura militar no Ceará.</li><li>● Revisitar a participação de mulheres indígenas e quilombolas na luta democrática no Ceará do século XXI.</li><li>● Entender de forma mais apurada os movimentos democráticos pela equidade de gênero e o feminismo negro em ação nas reivindicações das mulheres da periferia de Fortaleza.</li></ul>
RESUMO DO PROJETO	O escopo desse projeto em questão, objetiva a compreensão de ações políticas e educacionais de mulheres no contexto da sociedade civil cearense. A luta das mulheres e do movimento feminista tem sido de grande valia no processo democrático cearense. Pelas mãos femininas ocorre em 1968 o maior movimento de mulheres estudantes contra a ditadura militar, a revolta das saias. Foi a participação das mulheres através do Movimento Feminino pela Anistia – MFPA que se intensificou a denúncia de ações de torturas, assassinatos e desaparecimentos de militantes que ousavam se posicionar e combater a ditadura militar que se iniciou em 1964. É Fortaleza que elege a primeira mulher educadora militante para a prefeitura no processo de redemocratização do país. Utilizaremos as narrativas de mulheres como elementos de coleta de dados, seguindo nas teias da história oral e da micro-história que prioriza elementos do cotidiano e experiências individuais de mulheres biografadas para melhor compreender e revisitar o passado.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado  
Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE
TEMA SUBPROJETO	DO A accountability educacional
TÍTULO SUBPROJETO	DO A accountability educacional democratização e gerencialismo: a gestão orientada por resultados em Fortaleza
OBJETIVO GERAL SUBPROJETO	DO Analisar a accountability educacional em sua interface com os processos dialéticos envolvendo o princípio da democratização e o gerencialismo no campo educacional, no contexto de gestão orientada por resultados na educação pública no município de Fortaleza.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Compreender a natureza constitutiva da accountability educacional considerando seus dispositivos de regulação social – responsabilização, prestação de contas e avaliação;</li><li>● Investigar os dispositivos de accountability educacional: responsabilização, prestação de contas e avaliação em suas conexões com os princípios de controle social presentes no modelo de democracia liberal, republicana e procedimental.</li><li>● Compreender a relação entre as políticas de accountability e a Gestão Democrática, destacando os processos de (des)responsabilização e (des)centralização do Estado, como contraponto a uma sociedade marcada pelas práticas clientelistas e neopatrimonialistas;</li><li>● Analisar as bases legais e normativas na gestão da rede de ensino fundamental de Fortaleza, com ênfase nos mecanismos de regulação por resultado, políticas de avaliação.</li></ul>
RESUMO DO PROJETO	<p>O projeto objetiva analisar a accountability nas políticas educacionais - identificadas como políticas de regulação por resultados na educação básica - bem como, a emergência e centralidade do conceito de governança no contexto das reformas do Estado brasileiro assentada no desenvolvimento da New Public Management (Nova Administração Pública), com implicações na esfera da educação. Para este fim, tem-se como recorte analítico do trabalho as repercussões da accountability na configuração de arranjos institucionais na Gestão Democrática da educação básica pública, na esfera municipal de Fortaleza/CE. Trata-se de pesquisa qualitativa-quantitativa, tendo como teoria do conhecimento o materialismo histórico dialético e como critério de organização dos procedimentos metodológicos adota-se o enquadramento metodológico, o lócus da pesquisa (Fortaleza/Ceará), os procedimentos para a coleta, análise e apresentação dos dados.</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado  
Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE
TEMA SUBPROJETO	DO Ensino da Educação Física na Educação Básica
TÍTULO SUBPROJETO	DO Ensino da Educação Física numa Perspectiva Freireana
OBJETIVO GERAL SUBPROJETO	DO Proporcionar a capacitação de docentes para articular o domínio de novas abordagens de ensino da Educação Física pautadas em Paulo Freire, a partir da pesquisa aplicada às práticas educativas para a produção e difusão de possibilidades pedagógicas de ensino da Educação Física na Educação Básica.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Fomentar o desenvolvimento de projetos inovadores para o ensino da Educação Física na Educação Básica pautados nos princípios de Paulo Freire;</li><li>● Desenvolver e avaliar uma perspectiva metodológica para o ensino da Educação Física ancorado nos princípios de Paulo Freire, para analisar a dialogicidade, contextualização, amorosidade e problematização para uma aprendizagem significativa;</li><li>● Descrever o processo de implementação e aplicação de uma proposta de ensino ancorada nos fundamentos e princípios de Paulo Freire e avaliar sua utilização para o ensino da Educação Física de acordo com a percepção docente e discente.</li></ul>
RESUMO DO PROJETO	Comprometidos com a compreensão de que a renovação do ensino e das práticas pedagógicas se configura como uma ação urgente nas escolas, e que precisamos pautar essas mudanças em referenciais críticos para potencializar reais transformações nas práticas pedagógicas docentes é que propomos fomentar o desenvolvimento de projetos inovadores para o ensino da Educação Física na Educação Básica pautados nos princípios de Paulo Freire. A Educação Física escolar se configura como um componente curricular fundamental na formação e emancipação humana, na medida em que promove a integração consigo mesmo, com os outros e com o ambiente, proporcionando, mediante, a experimentação, o conhecimento e a valorização das diferentes formas de manifestação corporal observadas na sociedade. Assim, têm-se como um dos objetivos desenvolver e avaliar uma perspectiva metodológica para o ensino da Educação Física ancorado nos princípios de Paulo Freire, para analisar a dialogicidade, contextualização, amorosidade e problematização para uma aprendizagem significativa. Partimos do pressuposto de que a vivência num processo de ensino qualitativamente diferenciado nas aulas de Educação física, numa perspectiva fundamentada nos princípios de Paulo Freire, de forma a experimentar aulas contextualizadas, dialógicas, utilizando-se da problematização, amorosidade, reflexão, autonomia e empoderamento, docentes e estudantes obterão êxito na compreensão de uma proposta crítica de ensino para a Educação Física, bem como compreenderão os princípios de Paulo Freire na práxis pedagógica. Entendemos ainda que os princípios da Pedagogia de Paulo Freire, a problematização, a contextualização, a dialogicidade, a reflexão crítica, quando vivenciados nas aulas de Educação Física trará contributos para a formação de educadores e educandos mais críticos, autônomos, participativos e que colaboram entre si para a organização das aulas.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado  
Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE
TEMA SUBPROJETO	DO Metodologias ativas no de ensino de ciências
TÍTULO SUBPROJETO	DO Metodologias ativas como ferramenta no processo de ensino e aprendizagem de ciencias no ensino fundamental
OBJETIVO GERAL SUBPROJETO	DO Avaliar o papel que as metodologias ativas desempenham na melhoria do aprendizado de Ciências no Ensino Fundamental
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<ul style="list-style-type: none"><li>● 1.Verificar as percepções dos alunos sobre o uso das metodologias ativas (Fishbowl, Role Play, STEAM) em sala de aula, em comparação ao método convencional de ensino.</li><li>● 2.Fornecer dados para a adoção de uma política pública de implementação de metodologias ativas na rede municipal de educação de Fortaleza, como suporte pedagógico ao aprendizado de Ciências no Ensino Fundamental.</li><li>● 3.Contribuir para a formulação de políticas públicas que promovam a utilização de metodologias ativas na rede municipal de educação de Fortaleza, visando ao fortalecimento do ensino de Ciências no Ensino Fundamental.</li></ul>
RESUMO DO PROJETO	<p>A escola pública passa por grandes transformações com a implementação de metodologias ativas no processo de ensino e aprendizagem de Ciências. Essas metodologias colocam o aluno como protagonista na construção do conhecimento, de forma autônoma, colaborativa e participativa. Assim, acreditamos que a aprendizagem ativa promova atividades mais interativas e orientadas, aumentando o prazer em ensinar Ciências e levando os alunos a uma melhor compreensão dos conceitos científicos. Este trabalho se propõe a investigar o papel que as metodologias ativas desempenham, quando aplicadas em conjunto, no aprendizado, a curto e longo prazo, de conteúdos de Ciências no Ensino Fundamental. Baseando-se nessas premissas, esta pesquisa se propõe a: i) Avaliar o papel que as metodologias ativas desempenham na melhoria do aprendizado de Ciências no Ensino Fundamental; ii) Verificar as percepções dos alunos sobre o uso das metodologias ativas em sala de aula, em comparação ao método convencional de ensino; iii) Contribuir para a formulação de políticas públicas que promovam a utilização de metodologias ativas na rede municipal de educação de Fortaleza, visando ao fortalecimento do ensino de Ciências no Ensino Fundamental. A metodologia compreenderá a aplicação de pré-testes, pós-testes e testes de longa duração para verificar o aprendizado, além de entrevistas em profundidade e da utilização da triangulação, um método confiável e útil para conduzir pesquisas, que pode resultar em um aumento na qualidade e na quantidade de dados coletados. Além disso, os dados serão tratados com estatística não paramétrica, para verificar sua significância.</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado  
Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE
TEMA SUBPROJETO	DO Aprendizagem da matemática no ensino fundamental com suporte de Recursos Educacionais Digitais
TÍTULO SUBPROJETO	DO Recursos Educacionais Digitais móveis para Matemática - RED-M <sup>2</sup>
OBJETIVO GERAL SUBPROJETO	DO Investigar o uso de Recursos Educacionais Digitais Móveis para a aprendizagem de matemática (RED-M <sup>2</sup> ) em escolas da rede municipal de Fortaleza
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Formar professores da rede municipal de fortaleza para o uso de RED-M<sup>2</sup>.</li><li>● Produzir material de apoio para implementação dos RED-M<sup>2</sup> no currículo do ensino fundamental.</li><li>● Avaliar a aprendizagem de matemática dos estudantes com o uso de RED-M<sup>2</sup>.</li></ul>
RESUMO DO PROJETO	O presente projeto tem como propósito investigar o uso de Recursos Educacionais Digitais Móveis para a aprendizagem de matemática (RED-M <sup>2</sup> ) em escolas da rede municipal de fortaleza. Os RED-M <sup>2</sup> constituem-se de material em formato digital para dispositivos móveis que utiliza de elementos de gameificação como narrativas, desafios, conquistas e mecânicas como meio de contextualizar situações-problemas. Além disso, estão alinhados a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O projeto consistirá na realização de um estudo empírico, incluindo a formação de professores, o desenvolvimento de material de apoio e sua utilização por professores e estudantes de escolas públicas da rede pública de Fortaleza. O projeto visa contribuir com a aprendizagem de matemática nos anos iniciais e com o avanço no conhecimento do potencial educacional de tecnologias no ensino da matemática.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado  
Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE
TEMA SUBPROJETO	DO Inclusão digital na escola e o uso do celular
TÍTULO SUBPROJETO	DO O impacto do celular na sala de aula: possibilidades e desafios do uso pedagógico de tecnologias móveis no ensino fundamental da rede municipal de Fortaleza
OBJETIVO GERAL SUBPROJETO	DO Investigar as práticas pedagógicas que envolvem o uso de dispositivos móveis (tablet/celular) no ensino fundamental da rede municipal de Fortaleza e seus impactos percebidos na aprendizagem dos alunos.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mapear as estratégias pedagógicas que incorporam o uso do celular em sala de aula de forma pedagógica.</li><li>● Melhorar os indicadores de aprendizagem da rede municipal de Fortaleza após a proibição do uso recreativo do celular.</li><li>● Identificar as percepções dos professores sobre os benefícios e desafios do uso do celular na aprendizagem.</li><li>● Compreender os fatores que favorecem ou dificultam o uso pedagógico do celular (formação docente, infraestrutura, políticas escolares).</li><li>● Propor orientações pedagógicas para o uso crítico e criativo da tecnologia no contexto escolar.</li></ul>
RESUMO DO PROJETO	Apesar das preocupações com distrações, o celular é uma ferramenta potente de acesso à informação, comunicação e produção de conteúdo. Com planejamento pedagógico intencional, ele pode ampliar as possibilidades de aprendizagem. Este estudo busca investigar como os docentes da rede pública utilizam (ou gostariam de utilizar) o celular como recurso educativo, especialmente diante de políticas que ora restringem, ora incentivam seu uso. Como pergunta norteadora nos propomos a pesquisar: De que forma os professores do ensino fundamental da rede municipal de Fortaleza têm utilizado o celular como recurso pedagógico, e quais os impactos percebidos na aprendizagem dos alunos? A proibição do uso do celular de forma recreativa impactou a aprendizagem dos alunos? Dessa forma, o projeto busca promover a inclusão digital de maneira pedagógica, em consonância com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular. Com isso, contribui para o debate sobre inovação pedagógica e o papel das tecnologias móveis no contexto do ensino público.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado  
Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE
TEMA SUBPROJETO	DO Registros numéricos de crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental.
TÍTULO SUBPROJETO	DO Registros numéricos de crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental: aspectos epistemológicos e pedagógicos da Cifranavização.
OBJETIVO GERAL SUBPROJETO	DO Analisar as práticas pedagógicas de docentes que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental relacionadas à aprendizagem de registros numéricos pelas crianças, considerando as fases da cifranavização e a articulação entre oralidade (escuta e fala) e notação (leitura e escrita).
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conhecer as práticas pedagógicas de docentes que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental relacionadas à aprendizagem de registros numéricos pelas crianças, caracterizando as respectivas mediações, os recursos e os instrumentos avaliativos;</li><li>● Identificar concepções/crenças de docentes que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental sobre Matemática, seu ensino e sua aprendizagem, refletindo com estas sobre como aquelas influenciam a sua atuação pedagógica em prol da aprendizagem matemática das crianças;</li><li>● Mapear o conhecimento de registros numéricos de crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental de acordo com as fases da Cifranavização, propiciando um acompanhamento pedagógico na perspectiva da avaliação formativa;</li><li>● Promover estudos com professoras dos anos iniciais do Ensino Fundamental sobre a Cifranavização, refletindo sobre as conexões entre oralidade (escuta e fala) e a notação (leitura e escrita) na aprendizagem de registros numéricos das crianças;</li><li>● Planejar práticas pedagógicas para que as crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental ampliem seus registros numéricos, contemplando a mediação docente, a interação entre as crianças e recursos didáticos adequados; e</li><li>● Implementar práticas pedagógicas para que as crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental ampliem seus registros numéricos, avaliando a adequação daquelas à luz da aprendizagem das crianças.</li></ul>
RESUMO DO PROJETO	Na escola, as concepções docentes sobre o ensinar e o aprender influenciam de modo significativo as práticas pedagógicas, motivo pelo qual aquelas precisam ser investigadas, de modo a impactar positivamente na aprendizagem das crianças. Em relação à Matemática, esta premissa assume contornos mais dramáticos, seja por sentimentos negativos em relação a esta disciplina, seja por crenças equivocadas sobre a Educação Matemática. A aprendizagem de registros numéricos pelas crianças acontece fora e dentro da escola, mediante as interações que elas estabelecem com pessoas e objetos em diversos contextos e múltiplas situações. Para que as práticas pedagógicas de docentes atuantes nos anos iniciais do Ensino Fundamental relacionadas à aprendizagem de registros numéricos pelas crianças sejam mais eficazes, é necessário mapear o conhecimento das crianças de acordo com as fases da Cifranavização para propiciar um acompanhamento pedagógico na perspectiva da avaliação formativa. Esta pesquisa se propõe a: i) promover estudos com professoras dos anos iniciais do Ensino Fundamental sobre a Cifranavização, refletindo sobre as conexões entre oralidade (escuta e fala) e a notação (leitura e escrita) na aprendizagem de registros numéricos das crianças; ii) planejar práticas pedagógicas para que as crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental ampliem seus registros numéricos, contemplando a mediação docente, a interação entre as crianças e recursos didáticos adequados; e iii) implementar práticas pedagógicas para que as crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental ampliem seus registros numéricos, avaliando a adequação daquelas à luz da aprendizagem das crianças.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado  
Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE
TEMA SUBPROJETO	DO A educação do Ceará frente as demandas da reestruturação produtiva.
TÍTULO SUBPROJETO	DO A educação do Ceará frente as demandas da reestruturação produtiva.
OBJETIVO GERAL SUBPROJETO	DO Compreender os principais aspectos que fundamentaram e possibilitaram a reforma educacional no Ceará, a partir dos anos de 1990, especialmente no município de Fortaleza.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<ul style="list-style-type: none"><li>● 1) Mapear documentos e/ou relatórios que fundamentaram a reforma educacional no Estado do Ceará e, mais especificamente, município de Fortaleza, a partir dos anos de 1990 e da chamada reestruturação produtiva do sistema do capital;</li><li>● 2) Identificar o papel de organismos multilaterais no que tange à construção de diretrizes educacionais assumidas na proposta pedagógica de Fortaleza;</li><li>● 3) Analisar a relação e as mediações entre organismos multilaterais e programas de formação docente/discente no município de Fortaleza.</li></ul>
RESUMO DO PROJETO	O subprojeto A educação do Ceará frente as demandas da reestruturação econômica e produtiva, busca entender aspectos que fundamentaram e possibilitaram a reforma educacional no Ceará a partir dos anos de 1990, com ênfase no papel desempenhado por organismos multilaterais e suas articulações com os governos locais, mais enfaticamente, no município de Fortaleza. Serão realizados estudos bibliográficos e documentais, que mapearão os principais documentos orientadores da reforma no sistema de educação municipal. A fundamentação teórico-metodológica do subprojeto assenta-se no materialismo histórico e dialético, perspectivado de forma ontológica. A partir do levantamento e das análises de materiais (documentos e relatórios), deverão ser produzidos textos referenciais, no formato de capítulos de livros, artigos científicos, dissertação e Tese, que possibilitem à rede municipal entender os fundamentos sociais, econômicos e pedagógicos que estruturaram seu funcionamento ao longo dos últimos trinta anos. Ao fim e ao cabo, através desse subprojeto busca-se potencializar a formação de pesquisadoras/es capazes de elaborar estudos e propostas relevantes ao entendimento e formulação de políticas públicas que avancem na qualidade da educação na rede municipal de ensino de Fortaleza.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado  
Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE
TEMA SUBPROJETO	DO Educação especial na perspectiva da educação inclusiva
TÍTULO SUBPROJETO	DO Práticas pedagógicas inclusivas: fundamentos teórico-metodológicas para construir aprendizagem de estudantes público da educação especial na escola comum da rede pública de ensino de Fortaleza
OBJETIVO GERAL DO SUBPROJETO	DO Investigar as fundamentações teórico-metodológicas assumidas por professores da rede pública de ensino de Fortaleza para construir práticas pedagógicas inclusivas voltadas à mento de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD).
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<ul style="list-style-type: none"><li>● 1) Mapear documentos e/ou relatórios que normatizam as práticas dos professores, a partir de 2008 até a nova Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008 e atualização em 2025/MEC).</li><li>● 2) Identificar ações que promovam respeito às diferenças individuais e aos direitos humanos no ambiente escolar.</li><li>● 3) Refletir sobre capacitismo escolar e a possível relação com o desenvolvimento de estratégias pedagógicas inclusivas para estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e altas habilidades/superdotação.</li></ul>
RESUMO DO PROJETO	Presente estudo objetiva investigar as fundamentações teórico-metodológicas assumidas por professores da rede pública de ensino de Fortaleza para construir práticas pedagógicas inclusivas voltadas à aprendizagem de estudantes público da educação especial na escola comum. Nesse contexto busca conhecer mais aprofundadamente o processo de construção de saberes da educação inclusiva, evidenciado por meio das práticas que realizam. Os objetivos específicos, são: i. mapear documentos e/ou relatórios que normatizam as práticas dos professores, a partir de 2008 até a nova Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008 e atualização em 2025/MEC); ii. identificar ações que promovam respeito às diferenças individuais e aos direitos humanos no ambiente escolar; iii. refletir sobre capacitismo escolar e a possível relação com o desenvolvimento de estratégias pedagógicas inclusivas para estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e altas habilidades/superdotação. Para respaldar essa investigação adotamos os constructos teóricos relacionados à inclusão escolar (Ainscow, 1995, 2009; Booth, Ainscow, 2011; Lustosa, 2009, 2013, 2022; Mantoan, 2003, 2024); À Formação Em Contexto (Bueno, 1999; Imbernón, 2016; Garcia, 1999; Formosinho, 2002; Oliveira-Formosinho, 2002); os Saberes Docentes E Práticas Pedagógicas (Tardif, Raymond, 2000; Tardif, 2002; Nozi, Vitaliano, 2012; Zabalza, 2012). Essa investigação se realiza por meio de metodologia colaborativa (THIOLLENT, 1997, 1998; ANADON, 2000; 2005), utilizando de instrumentais de pesquisa como questionários e entrevistas de grupos focais, além de coleta de relatos de experiência e ampliação de acervos de casos de ensinos. Dessa forma, é expectativa validar estratégias, procedimentos, atitudes e recursos didático-pedagógicos que melhor atendam às necessidades e características de aprendizagem de estudantes da Educação Especial. A partir dos resultados desta pesquisa espera-se contribuir para organização de práticas pedagógicas em perspectiva inclusiva a fim de favorecer aprendizagem todos os estudantes.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
**Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado**  
**Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026**

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE
TEMA SUBPROJETO	DO Aprendizagem musical compartilhada no âmbito da educação básica
TÍTULO SUBPROJETO	DO Aprendizagem musical compartilhada: criatividade musical e escuta solidária na formação humana.
OBJETIVO GERAL SUBPROJETO	DO Desenvolver estratégias pedagógicas para o desenvolvimento da criação musical no âmbito das escolas de Educação Básica, com base na interação solidária entre os estudantes.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<ul style="list-style-type: none"><li>● 1. Conhecer possibilidades de trabalho criativo com música;</li><li>● 2. Desenvolver reflexões sobre o papel que as experiências sonoras de cada sujeito desempenha no processo de aprendizagem musical;</li><li>● 3. Avaliar como a Pedagogia da Aprendizagem Musical Compartilhada pode conduzir ao estabelecimento de âmbitos de solidariedade no contexto escolar.</li></ul>
RESUMO DO PROJETO	O propósito deste projeto é, a partir dos pressupostos da Aprendizagem Musical Compartilhada, conhecer como momentos sonoros comunitariamente vividos podem ensejar a criação de âmbitos de troca e de solidariedade no contexto escolar. Partindo, pois, da valorização das experiências sonoras de cada sujeito será desenvolvido um trabalho criativo compartilhado, de sentido comunitário, com o som e partir deste serão estruturados âmbitos de aprendizagem musical. Nesta perspectiva, a realização sonora será resultado da confluência das subjetividades de cada estudante e do próprio professor, de modo a promover segurança e autonomia para todos no trato com o material sonoro-musical.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado  
Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE
TEMA SUBPROJETO	DO Ensino de Ciências
TÍTULO SUBPROJETO	DO Ensinando ciências por meio da arte: conexões interdisciplinares na prática curricular docente.
OBJETIVO GERAL SUBPROJETO	DO Analisar as contribuições de estratégias pedagógicas na interface ciência-arte (ou arte-ciência) no ensino de ciências da educação básica, por meio de uma reflexão sobre o currículo e o ensino de ciências.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Desenvolver propostas pedagógicas em interface arte-ciência, com uso de narrativas reflexivas;</li><li>● Analisar as narrativas elaboradas ao longo da proposta descrita, permitindo uma reflexão sobre a prática docente;</li><li>● Desenvolver uma reflexão crítica fundamentada sobre os currículos e as práticas curriculares no ensino de ciências da natureza, a partir do uso de métodos qualitativos.</li></ul>
RESUMO DO PROJETO	O presente projeto de investigação tem como tema as contribuições da ação-reflexão (práxis) docente no campo do ensino de ciências da natureza, com uma inspiração artístico-reflexiva. Tal propositura une ação e pesquisa, com vistas a colaborar com o direcionamento do planejamento de atividades pedagógicas e das ações de professores e professoras da cidade de Fortaleza-CE. A pesquisa evoca a relevância da articulação interdisciplinar entre arte e ciência, como estratégia que pode contribuir na superação de eventuais limitações da formação inicial de professores e da práxis educativa em escolas da rede básica de ensino. Assim sendo, elencam-se que o projeto proposto pode trazer resultados interessantes sobre o uso de ações educativas com apoio interdisciplinar, como o uso de elementos artísticos nas aulas de ciências da natureza, como, por exemplo, uso de vídeo, fotografia, pintura, desenho, teatro, música, cordel, entre outros.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
**Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado**  
**Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026**

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE
TEMA SUBPROJETO	DO Letramentos e inteligência artificial generativa
TÍTULO SUBPROJETO	DO A popularização da Inteligência Artificial Generativa e os letramentos hoje: Implicações para a Pedagogia dos Multiletramentos .
OBJETIVO GERAL SUBPROJETO	DO Compreender como e em que aspectos a emergência e popularização da IA Generativa interfere em aspectos centrais dos letramentos e da Pedagogia dos Multiletramentos.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mapear novas conceituações sobre os letramentos para IA Generativa.</li><li>2. Compreender como os elementos comerciais da IA Generativa interferem sobre a agência dos praticantes dos letramentos.</li><li>3. Compreender como os elementos maquímicos da IA Generativa interferem sobre a agência dos praticantes dos letramentos.</li><li>4. Compreender como a IA Generativa interfere com o elemento central da Pedagogia dos Multiletramentos - a produção de projetos, pelos praticantes culturais, com perspectiva crítica e prática transformada.</li></ol>
RESUMO DO PROJETO	O projeto de pesquisa aborda os letramentos, a Pedagogia dos Multiletramentos e a sua relação com a Inteligência Artificial (IA) Generativa. O objetivo é compreender como a popularização dessas interfaces de IA impactam as práticas de letramentos dos sujeitos e sua agência em perspectiva crítica. As perguntas de pesquisa abrangem a influência da IA Generativa nas práticas de letramentos, na agência dos praticantes tendo-se em vista também os interesses comerciais das empresas fornecedoras e a natureza maquímica, não humana, dessa tecnologia. A pesquisa espera contribuir para o desenvolvimento da Pedagogia dos Multiletramentos, considerando as implicações da IA Generativa nos processos de produção e circulação das práticas de letramentos na atualidade.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
**Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado**  
**Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026**

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Ensino (RENOEN)
TEMA SUBPROJETO	DO Estratégias de ensino-aprendizagem em uma abordagem interdisciplinar para o ensino de ciências
TÍTULO SUBPROJETO	DO Estratégias de ensino-aprendizagem em uma abordagem interdisciplinar de Física, Química, Biologia e Matemática para o ensino fundamental
OBJETIVO GERAL SUBPROJETO	DO Contribuir para a melhoria da qualidade do Ensino Fundamental, no Município de Fortaleza, por meio de uma abordagem interdisciplinar entre as disciplinas de Física, Química, Biologia e Matemática.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<ol style="list-style-type: none"><li>2 Desenvolver e implementar estratégias de ensino que integrem os conteúdos de Física, Química, Biologia e Matemática, visando promover a compreensão dos alunos sobre a interrelação entre os fenômenos naturais e os princípios matemáticos aplicados.</li><li>3 Capacitar professores para o uso de metodologias interdisciplinares, recursos pedagógicos inovadores e tecnologias educacionais no ensino dessas disciplinas.</li><li>4 Estimular o pensamento crítico dos alunos, conectando as ciências naturais e a matemática com situações cotidianas e experimentações práticas.</li><li>5 Avaliar o impacto da abordagem interdisciplinar na aprendizagem dos alunos, por meio de atividades práticas, avaliações formativas e feedback contínuo.</li></ol>
RESUMO DO PROJETO	O projeto visa implementar uma abordagem interdisciplinar no ensino de Ciências no Ensino Fundamental, integrando as disciplinas de Física, Química, Biologia e Matemática. A proposta busca desenvolver atividades e estratégias pedagógicas que facilitem a compreensão dos alunos sobre os fenômenos naturais e as interconexões entre essas áreas do conhecimento, por meio da aplicação de métodos inovadores e a utilização de situações cotidianas e experimentações práticas, tornando o ensino mais dinâmico e relevante para os estudantes. Além disso, o projeto propõe a capacitação de professores para a adoção de metodologias interdisciplinares, visando não só o aperfeiçoamento acadêmico, mas também o despertar do interesse dos alunos pelas ciências. A implementação dessa abordagem busca uma aprendizagem mais significativa, conectando o conhecimento teórico com a realidade prática.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
**Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado**  
**Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026**

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Filosofia
TEMA DO SUBPROJETO	Filosofia da linguagem e do conhecimento
TÍTULO DO SUBPROJETO	Filosofia da linguagem e do conhecimento
OBJETIVO GERAL DO SUBPROJETO	Contribuir para o fortalecimento da educação básica no Município de Fortaleza.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	Propor formas alternativas para a pesquisa e o ensino de Filosofia nas escolas do município de Fortaleza.
RESUMO DO PROJETO	O Programa de Pós-graduação em Filosofia oferece os cursos de Mestrado e de Doutorado na modalidade acadêmica. O projeto pretende, pela formação especializada em Filosofia da linguagem e do conhecimento, capacitar professores para atuar na educação básica do Município de Fortaleza.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
**Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado**  
**Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026**

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Filosofia
TEMA DO SUBPROJETO	Ética e Filosofia política
TÍTULO DO SUBPROJETO	Ética e Filosofia política
OBJETIVO GERAL DO SUBPROJETO	Contribuir para o fortalecimento da educação básica no Município de Fortaleza.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	Propor formas alternativas para a pesquisa e o ensino de Filosofia nas escolas do município de Fortaleza.
RESUMO DO PROJETO	O Programa de Pós-graduação em Filosofia oferece os cursos de Mestrado e de Doutorado na modalidade acadêmica. O projeto pretende, pela formação especializada em Ética e Filosofia política, capacitar professores para atuar na educação básica do Município de Fortaleza



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado  
Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Física
TEMA DO SUBPROJETO	Física básica
TÍTULO DO SUBPROJETO	Física, Natureza e Meio Ambiente
OBJETIVO GERAL DO SUBPROJETO	Contribuir para o fortalecimento da educação básica no município de Fortaleza, fomentando o desenvolvimento da percepção dos fenômenos físicos presentes no cotidiano
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Incentivar a interação crítica dos alunos com o ambiente natural e social, a partir da investigação científica e do pensamento analítico;</li><li>● Estimular a compreensão dos ciclos naturais e dos fenômenos meteorológicos;</li><li>● Incentivar a percepção dos impactos ambientais causados pelo uso de diferentes fontes de energia;</li><li>● Integrar conceitos de Física e Astronomia para estimular a observação do céu e a compreensão dos ciclos astronômicos;</li><li>● Incentivar e preparar estudantes da rede municipal nas olimpíadas científicas de Física e Astronomia</li><li>● Incentivar o uso de metodologias investigativas para explorar fenômenos físicos em ambientes naturais;</li><li>● Promover a reflexão sobre o uso consciente da tecnologia e suas implicações ambientais;</li><li>● Facilitar a integração interdisciplinar entre Física e outras ciências, como Química, Biologia e Geografia, entre outras.</li></ul>
RESUMO DO PROJETO	<p>Este subprojeto tem como objetivo principal promover a compreensão dos conceitos fundamentais da Física por meio da observação, análise e experimentação de fenômenos presentes no cotidiano dos alunos da rede básica de ensino, com foco na interação entre a Física e a natureza. A proposta busca integrar a Física às realidades naturais e sociais dos estudantes, incentivando a investigação científica através de atividades práticas e interdisciplinares.</p> <p>Os conteúdos abordados incluem conceitos básicos de Física que podem ser discutidos no dia a dia dos estudantes, como movimento, forças, energia, eletricidade, magnetismo, calor e temperatura, conectados a temas como eficiência energética, poluição sonora, ciclos naturais e sustentabilidade, entre outros. Além disso, o projeto explora a Astronomia como ferramenta para despertar a curiosidade científica, utilizando a observação do céu, os movimentos dos astros e os fenômenos climáticos.</p> <p>A abordagem metodológica privilegia a realização de experiências lúdicas, como experimentos de baixo custo, construção de maquetes, observações diretas da natureza, coleta e análise de dados e a reflexão sobre o impacto ambiental das tecnologias. Dessa forma, o projeto visa estimular o pensamento crítico, a autonomia investigativa, além da conscientização ambiental, contribuindo para a formação de alunos mais engajados e cientes das implicações da Física no mundo em que vivem.</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado  
Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Geografia
TEMA DO SUBPROJETO	Desenvolvimento do Pensamento Espacial e Raciocínio Geográfico para a Melhoria dos Indicadores de Aprendizagem na Educação Básica de Fortaleza
TÍTULO DO SUBPROJETO	Estratégias Inovadoras para o Desenvolvimento do Pensamento Espacial, Raciocínio Geográfico e melhoria dos indicadores de aprendizagem na educação básica de Fortaleza
OBJETIVO GERAL DO SUBPROJETO	Promover a formação aprofundada de professores e gestores da rede pública municipal de Fortaleza, através do suporte a pesquisas de mestrado e doutorado no Programa de Pós-Graduação em Geografia da UFC. O foco principal reside no desenvolvimento e na implementação de práticas pedagógicas inovadoras, solidamente embasadas no raciocínio geográfico e no pensamento espacial. O projeto busca criar um impacto duradouro na qualidade do ensino, preparando os alunos para os desafios do século XXI e promovendo uma compreensão mais profunda do mundo ao seu redor, incluindo o uso criterioso de recursos tecnológicos como ferramentas complementares ao processo pedagógico.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Capacitar professores da rede municipal de Fortaleza em metodologias ativas e inovadoras para o ensino de Geografia, com ênfase no pensamento espacial e raciocínio geográfico. O objetivo é fornecer aos professores as ferramentas conceituais e o conhecimento necessários para criar aulas mais dinâmicas e engajadoras, incorporando, quando pertinente, recursos tecnológicos acessíveis como ferramentas de apoio. Isso inclui o uso de plataformas de SIG e WEBSIG para análise espacial, ferramentas e plataformas online de visualização de dados para representar dados geográficos de forma interativa, e aplicativos de realidade aumentada;</li><li>● Desenvolver um conjunto de práticas pedagógicas de alfabetização cartográfica adaptadas à realidade local e aplicáveis aos diferentes anos do ensino fundamental. Serão criados materiais didáticos que explorem desde mapas físicos até representações digitais tridimensionais, garantindo que todos os estudantes possam desenvolver a leitura crítica de diferentes tipos de representações espaciais;</li><li>● Incentivar e apoiar o desenvolvimento de pesquisas que articulem de forma integrada a educação ambiental e a educação geográfica. O foco é propor metodologias inovadoras e eficazes para o ensino de temas urbanos complexos, como sustentabilidade, vulnerabilidade, riscos, ocupação do espaço urbano e as dinâmicas socioambientais;</li><li>● Contribuir para a melhoria contínua dos indicadores de aprendizagem em Geografia, através da implementação de práticas pedagógicas em bases sólidas e alinhadas com as necessidades específicas da educação básica e com as metas estabelecidas pela SME Fortaleza. Esses indicadores serão baseados nos conceitos fundamentais da ciência geográfica e incluirão a capacidade de identificar padrões espaciais, analisar relações de causa e efeito entre fenômenos geográficos, e formular hipóteses sobre o impacto de intervenções humanas no meio ambiente;</li><li>● Estimular a elaboração e implementação de projetos de educação ambiental integrados ao currículo de Geografia que promovam a consciência socioambiental. As práticas pedagógicas incluirão tanto atividades de campo tradicionais quanto o uso pontual de visualizações e modelagens digitais para ampliar a compreensão dos estudantes sobre fenômenos complexos, sempre priorizando a experiência direta e a análise crítica. Os projetos abordarão temas como a gestão de recursos hídricos, a poluição do ar e da água, o desmatamento, a ocupação irregular do solo, os riscos e as mudanças</li></ul>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado  
Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026

- climáticas;
- Explorar Tecnologias Inovadoras no Ensino de forma a complementar as estratégias pedagógicas tradicionais com o uso de tecnologias emergentes como a realidade virtual, a inteligência artificial e as modelagens geoespaciais. O objetivo é enriquecer e potencializar o ensino de Geografia, permitindo a visualização e a compreensão de contextos locais e globais, bem como a simulação de cenários futuros.

## RESUMO DO PROJETO

O projeto surge da necessidade de articular teorias consolidadas, como pensamento espacial e raciocínio geográfico, com tecnologias emergentes, promovendo uma aprendizagem mais significativa e relevante. Partindo do pressuposto de que a alfabetização cartográfica é fundamental para a formação cidadã (Calai, 2015) e para a compreensão do mundo, propõe-se a utilização de realidade virtual para imersão em paisagens urbanas complexas, inteligência artificial para personalização de trilhas de aprendizagem adaptadas e modelagens 3D para representação de dinâmicas socioambientais e análise espacial.

A abordagem metodológica combina pesquisa-ação com foco na criação de metodologias inovadoras, ativas e interativas em espaços formais e não-formais de ensino. Serão priorizados temas relevantes e transdisciplinares como mudanças climáticas, simulações de enchentes, criação de jogos de geolocalização que explorem desigualdades socioespaciais na cidade, incentivando a reflexão crítica sobre questões como acesso à moradia, saneamento básico e serviços públicos – tudo alinhado aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU. Essas iniciativas permitirão aos alunos visualizar os impactos das ações humanas no meio ambiente.

A fundamentação teórica dialoga com Cavalcante (2018) sobre o desenvolvimento da percepção espacial infantil e a importância do brincar na aprendizagem da Geografia; com Castellar (2020) acerca do raciocínio geográfico crítico e da necessidade de formar cidadãos conscientes e engajados; e Gersmehl (2014) sobre ensino baseado em padrões territoriais e na análise de dados espaciais. A avaliação utilizará matrizes de habilidades da BNCC, além de métricas de engajamento coletadas via plataformas adaptativas de aprendizagem, garantindo uma avaliação formativa e contínua do progresso dos alunos. Como resultados esperados, destacam-se: (1) aumento dos índices de proficiência em Geografia no SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica), demonstrando o impacto positivo do projeto na aprendizagem dos alunos; (2) formação de professores da rede municipal em tecnologias digitais, capacitando-os a utilizar as ferramentas e metodologias do projeto em suas aulas; (3) produção de um repositório aberto de objetos de aprendizagem georreferenciados (mapas interativos, simulações, jogos), que estará disponível para todos os professores da rede e poderá ser utilizado em outras escolas e municípios. A sustentabilidade do projeto será garantida por parcerias estratégicas, assegurando a efetividade das ações e a disseminação dos resultados.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado  
Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Letras
TEMA DO SUBPROJETO	Teoria da Literatura; Literatura Brasileira; Literatura Portuguesa; Literaturas de Língua Estrangeira; Literatura e outras mídias, saberes e linguagens; Estudos Clássicos; Ensino de Literatura.
TÍTULO DO SUBPROJETO	Estudos Literários / Literatura Comparada
OBJETIVO GERAL DO SUBPROJETO	Contribuir para o fortalecimento dos Estudos Literários no Estado do Ceará, com foco no aperfeiçoamento profissional e na formação de docentes pesquisadores, com atuação nos variados níveis de ensino, incluindo a educação básica.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Fortalecer a pesquisa em Literatura Comparada no País, contribuindo para uma maior abrangência, acumulação, atualização e difusão do conhecimento na área;</li><li>2) Aprofundar os conhecimentos produzidos em Literatura Comparada, numa perspectiva crítica e renovadora, procurando atender aos desafios que a sociedade e a cultura brasileiras têm apresentado ao pensamento contemporâneo;</li><li>3) Favorecer o entrosamento qualificado do conhecimento produzido localmente no debate intelectual internacional;</li><li>4) Formar docentes pesquisadores para todos os níveis de ensino, de maneira a contribuir para a resolução de graves problemas de aprendizagem, como o da leitura, com benefícios para o ensino em geral, bem como ampliar os recursos intelectuais e bibliográficos para o ensino de literatura, especificamente.</li></ol>
RESUMO DO PROJETO	<p>A Literatura Comparada pressupõe uma atitude comparativa, guiada por objetivos amplos e ambiciosos em relação ao texto literário. A formalização e sistematização de sua metodologia pressupõe pensar o literário através do procedimento comparativo, considerado o fundador de um espaço de reflexão que permita uma conscientização supranacional, trans-histórica e interartística do fenômeno literário. Como área de concentração, a Literatura Comparada é apresentada como um espaço privilegiado de reflexão para o estudo de textos literários, levando em consideração seu caráter histórico, teórico e cultural. As tendências dos estudos comparativos estão nos campos da multidisciplinaridade, interdiscursividade e intersemiótica, estando na área sensível dos limites das noções de nações, idiomas, discursos, práticas artísticas, problemas e conformações culturais e muito mais além deles.</p> <p>Desse modo, são exemplos de temáticas e subáreas abordadas nas pesquisas abrigadas no PPGLetras: Teoria da Literatura; Literatura Brasileira; Literatura Portuguesa; Literaturas de Língua Estrangeira; Literatura e outras mídias, saberes e linguagens; Estudos Clássicos; Ensino de Literatura.</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado  
Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Linguística
TEMA DO SUBPROJETO	Aquisição, desenvolvimento e processamento do vocabulário em língua materna
TÍTULO DO SUBPROJETO	Ensino de vocabulário em língua materna em escolas públicas na educação básica.
OBJETIVO GERAL DO SUBPROJETO	Promover o ensino do vocabulário em língua portuguesa desde os anos iniciais da escolarização.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<p>Oferecer aos professores da escola básica instrumentos teórico-metodológicos oriundos de pesquisas recentes, para auxiliar no desenvolvimento da competência lexical de seus educandos;</p> <p>Promover a utilização de novas estratégias para o ensino do vocabulário em língua materna.</p>
RESUMO DO PROJETO	<p>O léxico é constituído por um conjunto de palavras guardadas na memória de uma comunidade de fala, durante sua existência e, como tal, expressa a história dessa comunidade e a estrutura organizacional das normas sociais que a regem. As mudanças no vocabulário estão relacionadas, de alguma forma, às mudanças sociais. O estudo do léxico, pelas implicações culturais que possui, apresenta-se, portanto, de forma bastante complexa. O léxico é a parte da língua mais sensível às transformações. Através dele, melhor do que em qualquer outro nível de análise, pode-se observar a diversidade de visões de mundo, a dinamicidade da língua, sua incessante renovação para atender às necessidades de seus usuários e, ao mesmo tempo, como esse universo é constituído regionalmente. Sendo a língua a organização da realidade que nos cerca, revela, ao mesmo tempo, a ideologia dominante, as práticas socioculturais, os sistemas de valores, sentimentos e tendências dessa sociedade. Isto nos mostra, também, a necessidade de preservarmos e valorizarmos nossos traços linguísticos e culturais que, embora relegados a um segundo plano, guardam a nossa história. Pretendemos com o desenvolvimento deste projeto, propiciar aos professores da escola básica o acesso a resultados de pesquisas em torno do desenvolvimento da competência lexical em língua materna.</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
**Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado**  
**Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026**

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Linguística
TEMA DO SUBPROJETO	Ensino e aprendizagem de língua materna
TÍTULO DO SUBPROJETO	Ensino e aprendizagem da língua materna através de projetos de letramento, numa perspectiva crítica.
OBJETIVO GERAL DO SUBPROJETO	Contribuir para ampliar as capacidades de linguagem nos aprendizes em atividades de leitura e escrita na sala de aula da Educação Básica, numa perspectiva do letramento crítico.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Capacitar professores de língua portuguesa para metodologias e dispositivos didáticos para o ensino de leitura em escolas do Ensino Fundamental do município de Fortaleza, na perspectiva do letramento crítico;</li><li>● Propor metodologias e dispositivos alternativos para o ensino de escrita em escolas da Ensino Fundamental do município de Fortaleza, na perspectiva do letramento crítico;</li><li>● Estudar o papel da gramática no texto, a partir de uma proposta de projeto do letramento, na perspectiva crítica a fim de melhorar as práticas docentes em sala de aula de língua portuguesa.</li></ul>
RESUMO DO PROJETO	O projeto busca ampliar os saberes dos professores para o seu melhor desempenho em sala de aula, a fim de desenvolver as capacidades de linguagem nos estudantes, a partir de projetos de letramento que capacitem os alunos para os letramentos artístico-literário, letramento jornalístico-midiático, letramento científico e letramento para o campo da vida pessoal e da vida social. Ele focaliza práticas de leitura de textos escritos e orais, produção escrita e/ou multimodal. Dá prioridade a pesquisa-ação para que o professor possa refletir sobre seu próprio agir e implementar as contribuições de sua pesquisa em sua própria sala de aula. Investiga situações problemas da sala de aula de língua portuguesa, relacionadas ao processo de letramento crítico, contemplando o ensino da leitura e da escrita e ressaltando também o papel da gramática para a interação/comunicação, nas práticas sociais languageiras.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado  
Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Linguística
TEMA DO SUBPROJETO	Linguística Aplicada Crítica
TÍTULO DO SUBPROJETO	Linguística Aplicada Crítica: uma agenda de investigação da linguagem socialmente referenciada.
OBJETIVO GERAL DO SUBPROJETO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Discutir o uso, os significados construídos, os discursos, as implicações reais, o lugar das/ nas línguas estrangeiras, segundas, terceiras, adicionais e materna, no nosso cotidiano, em função da constituição de uma agenda de pesquisa local, do sistema de educação do município de Fortaleza.</li></ul>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Analisar problemas voltados aos desafios do ensino, da formação de professores, dos materiais didáticos, das práticas discursivas e das políticas linguísticas dentro de forma das salas de aula, das escolas de Fortaleza, município que enfrenta problemas locais como violência, preconceitos, abuso de poder, vulnerabilidades econômicas e sociais, condições de ensino e infraestrutura e disputas por territórios físicos e simbólicos;</li><li>● Analisar a circulação de textos, especialmente provenientes do campo midiático e artístico-literário, que foquem em grupos minoritários, seja por raça, gênero, sexualidade, etnia, com atenção especial a grupos de pessoas negras, LGBTQIA+, mulheres, indígenas, entre outros;</li><li>● Examinar acontecimentos e práticas linguísticas em contextos escolares ou não escolares, que considerem a agência da prática docente na produção de uma educação linguística crítica, engajada, transdisciplinar e comprometida com a justiça social, especialmente quando se trabalha com (des)informação e notícias falsas e as suas consequências nas atividades sociais, incluindo o ensino de línguas;</li><li>● Analisar os impactos do discurso institucional sobre o ensino, a aprendizagem e a formação docente de professores de línguas estrangeiras e no desenho de matrizes curriculares da educação;</li><li>● Analisar práticas linguísticas e docentes que apontem alternativas na mobilização de textos e pessoas de diferentes áreas e que permitam a produção de outros projetos linguístico-sociais, cujos efeitos sejam direcionados para a produção de novos significados sobre justiça social, cidadania e direitos humanos numa perspectiva crítica.</li></ul>
RESUMO DO PROJETO	<p>O projeto tem como objetivo promover discussões que tenham como foco a investigação sobre o lugar das línguas no nosso cotidiano. Trata-se, portanto, de construir uma agenda de pesquisa que saia do Norte e se volte para o Sul, para que possamos responder aos desafios do ensino, da formação de professores, dos materiais didáticos, das práticas discursivas e das políticas linguísticas nas salas de aula, nas escolas e nas universidades de um país que enfrenta problemas locais como violência, preconceitos, abuso de poder, vulnerabilidades econômicas e sociais, condições de ensino e infraestrutura e disputas por territórios físicos e simbólicos. Desenvolve-se, portanto, trabalhos que discutam o papel da língua no contexto do Ceará, do Nordeste, do Brasil e da América do Sul que incluam: (a) a circulação de textos, especialmente provenientes do campo midiático e artístico-literário, que foquem em grupos minoritários, seja por raça, gênero, sexualidade, etnia, com atenção especial a grupos de pessoas negras, LGBTQIA+, mulheres, indígenas, entre outros; (b) acontecimentos e práticas linguísticas em contextos escolares ou não escolares, que considerem a agência da prática docente na produção de uma educação linguística crítica, engajada, transdisciplinar e comprometida com a justiça social, especialmente quando se trabalha com (des)informação e notícias falsas e as suas consequências nas atividades sociais, incluindo o ensino de línguas, para compreender como a proliferação do discurso de ódio e da desinformação mata, humilha, diminui e discrimina grupos minoritários. Mesmo nesse aspecto, interessa-nos também (c) práticas linguísticas e docentes que apontem alternativas na mobilização de textos e pessoas de diferentes áreas e que permitam a produção de outros projetos linguístico-sociais, cujos efeitos sejam direcionados para a produção de novos significados sobre justiça social, cidadania e direitos humanos numa perspectiva crítica.</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado  
Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Linguística
TEMA DO SUBPROJETO	Ensino de vocabulário em língua materna e língua estrangeira
TÍTULO DO SUBPROJETO	Ensino de vocabulário de língua inglesa integrado à abordagem STEAM em escolas públicas na educação básica.
OBJETIVO GERAL DO SUBPROJETO	Incrementar do conhecimento dos professores da educação básica e dos professores em formação com a finalidade de promover o acréscimo do conhecimento linguístico e viabilizar o acesso a este conhecimento aos aprendizes da língua estrangeira LE (Inglês) das escolas públicas de Fortaleza.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	Propor novas abordagens para o ensino de língua inglesa em escolas públicas municipais e estaduais de Fortaleza – CE.
RESUMO DO PROJETO	<p>A pesquisa busca cumprir o papel de desenvolver e disseminar estudos sobre a palavra, investigando o léxico na perspectiva de sua dinamicidade. O interesse central nos estudos sobre aquisição da linguagem reside em entender como as línguas são aprendidas e mantidas, e abrange questões que vão desde a aprendizagem de línguas maternas como o desenvolvimento bilíngue por crianças pequenas até a aprendizagem de adultos de uma segunda língua estrangeira. Nesta perspectiva, compreendemos tanto contextos experimentais em laboratório como os dados obtidos em ambientes naturais, como as escolas. Os estudos de aquisição do léxico como fenômeno central e o processamento da produção oral e escrita em L2, bem como a investigação dos processos cognitivos subjacentes à aquisição da linguagem para o esclarecimento questões de ensino e aprendizagem de língua estrangeira são explorados. A elaboração e curadoria de um conjunto de recursos digitais adequados aos contextos de ensino específicos de atuação é outra perspectiva de investigação. As diferentes abordagens teóricas para a aprendizagem de línguas e as questões socioeducativas aplicadas nos domínios da instrução em sala de aula, nos contextos de educação bilíngue, de aprendizagem de línguas assistida por computador, os testes de idiomas e os impactos das políticas linguísticas são consideradas na presente pesquisa.</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado  
Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Linguística
TEMA DO SUBPROJETO	Aquisição do vocabulário e desenvolvimento da compreensão leitora
TÍTULO DO SUBPROJETO	Aquisição do vocabulário e desenvolvimento da compreensão leitora
OBJETIVO GERAL DO SUBPROJETO	Promover o ensino do vocabulário em língua portuguesa desde os anos iniciais da escolarização, como estratégia para a melhoria da compreensão leitora.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<p>Oferecer aos professores da escola básica instrumentos teórico-metodológicos oriundos de pesquisas recentes, para auxiliar no desenvolvimento da competência lexical de seus educandos.</p> <p>Promover a utilização de novas estratégias para o ensino do vocabulário em língua materna, como estratégia para o desenvolvimento da compreensão leitora.</p>
RESUMO DO PROJETO	<p>O léxico é constituído por um conjunto de palavras guardadas na memória de uma comunidade de fala, durante sua existência e, como tal, expressa a história dessa comunidade e a estrutura organizacional das normas sociais que a regem. As mudanças no vocabulário estão relacionadas, de alguma forma, às mudanças sociais. O estudo do léxico, pelas implicações culturais que possui, apresenta-se, portanto, de forma bastante complexa. O léxico é a parte da língua mais sensível às transformações. Através dele, mais do que em qualquer outro nível de análise, pode-se observar a diversidade de visões de mundo, a dinamicidade da língua, sua incessante renovação para atender às necessidades de seus usuários e, ao mesmo tempo, como esse universo é constituído regionalmente. Sendo a língua a organização da realidade que nos cerca, revela, ao mesmo tempo, a ideologia dominante, as práticas socioculturais, os sistemas de valores, sentimentos e tendências dessa sociedade. Isto nos mostra, também, a necessidade de preservarmos e valorizarmos nossos traços linguísticos e culturais que, embora relegados a um segundo plano, guardam a nossa história. Pretendemos com o desenvolvimento deste projeto, propiciar aos professores da escola básica o acesso a resultados de pesquisas em torno do desenvolvimento da competência lexical em língua materna e sua importância para a compreensão leitora.</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado  
Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Modelagem e Métodos Quantitativos
TEMA DO SUBPROJETO	Ciência de dados / Estatística / Ensino
TÍTULO DO SUBPROJETO	A educação em Fortaleza se transforma com a ciência de dados (machine learning e modelagem): EduDados
OBJETIVO GERAL	DO Desenvolver e aplicar metodologias de Ciência de Dados e Estatística mediante a aplicação de machine learning e modelagem para analisar, monitorar e propor soluções baseadas em evidências para desafios da educação pública municipal de Fortaleza, com foco na melhoria do desempenho escolar, na redução de desigualdades educacionais e no apoio à gestão pedagógica e territorial.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DO
SUBPROJETO	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Investigar os principais fatores associados à evasão escolar no ensino fundamental de Fortaleza, utilizando algoritmos de aprendizado de máquina para construir modelos preditivos que identifiquem alunos em risco.</li><li>2. Mapear espacialmente as vulnerabilidades educacionais da rede municipal, integrando dados de desempenho, frequência, infraestrutura e indicadores socioeconômicos para subsidiar políticas de intervenção territorializadas.</li><li>3. Analisar o impacto das desigualdades socioeducacionais no desempenho escolar ao longo do tempo, por meio de modelos estatísticos longitudinais aplicados a dados da rede municipal.</li><li>4. Desenvolver e testar um protótipo de chatbot educacional baseado em inteligência artificial, voltado ao apoio pedagógico personalizado em disciplinas-chave, avaliando sua eficácia e aplicabilidade na rede municipal.</li><li>5. Construir um painel interativo com indicadores-chave da qualidade da educação, que permita análises exploratórias por gestores e professores e sirva como ferramenta de apoio à tomada de decisão pedagógica e de gestão escolar.</li><li>6. Analisar padrões de desempenho por perfil docente e práticas pedagógicas, a partir de dados de formação, experiência e métodos utilizados em sala de aula, buscando identificar estratégias mais eficazes em contextos específicos.</li><li>7. Identificar fatores associados à melhoria do desempenho escolar a partir de trajetórias individuais de aprendizagem, utilizando análise de séries temporais e agrupamento de perfis de estudantes.</li><li>8. Aplicar técnicas de Processamento de Linguagem Natural (PLN) para analisar registros qualitativos da rede municipal (como avaliações descritivas, planos de aula e relatórios pedagógicos), buscando extrair padrões temáticos e insights para apoiar a formação docente e a prática pedagógica.</li><li>9. Avaliar a eficácia de diferentes estratégias pedagógicas com base em dados observacionais, utilizando modelos estatísticos e técnicas de correspondência para comparar grupos de alunos expostos a diferentes intervenções educacionais.</li><li>10. Desenvolver indicadores compostos de equidade educacional, combinando variáveis socioeconômicas, de desempenho e de estrutura escolar, para orientar ações afirmativas e priorização de recursos na rede.</li></ol>
RESUMO DO PROJETO	Este projeto propõe o desenvolvimento e a aplicação de metodologias de Ciência de Dados e Estatística, com ênfase em aprendizado de máquina, modelagem estatística e inteligência artificial, para enfrentar desafios estruturais da educação pública municipal de Fortaleza. A proposta busca aliar rigor técnico e relevância social, integrando dados educacionais diversos (quantitativos e qualitativos) para gerar evidências que subsidiem a tomada de decisão pedagógica, a gestão escolar e a formulação de políticas públicas voltadas à equidade e à melhoria da aprendizagem. Os objetivos específicos envolvem a construção de modelos preditivos de evasão escolar; o mapeamento espacial de vulnerabilidades educacionais; a análise longitudinal do impacto de desigualdades socioeconômicas no desempenho escolar; o desenvolvimento de ferramentas baseadas em IA, como chatbots pedagógicos; e a criação de dashboards interativos de monitoramento. Também estão incluídas análises sobre o perfil e a prática docente, a trajetória individual de aprendizagem dos alunos, e o uso de Processamento de Linguagem Natural para extrair padrões a partir de registros pedagógicos da rede. O projeto ainda prevê a avaliação da eficácia de estratégias pedagógicas observacionais e o desenvolvimento de indicadores compostos de equidade. Ao combinar tecnologias emergentes com abordagens estatísticas robustas e dados educacionais reais, a iniciativa pretende não apenas gerar conhecimento aplicado, mas também formar professores pesquisadores capazes de atuar de forma crítica, reflexiva e tecnicamente qualificada na transformação da realidade educacional local.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
**Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado**  
**Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026**

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Modelagem e Métodos Quantitativos
TEMA DO SUBPROJETO	Métodos de aprendizado estatístico como auxílio à tomada de decisão na educação básica
TÍTULO DO SUBPROJETO	Métodos de aprendizado estatístico como auxílio à tomada de decisão na educação básica
OBJETIVO GERAL DO SUBPROJETO	Contribuir para a melhoria da educação básica no Município de Fortaleza por meio da aplicação de métodos de aprendizado estatístico voltados à análise de dados educacionais e ao suporte à tomada de decisão pedagógica e gerencial.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	Desenvolver e aplicar métodos estatísticos e computacionais para análise de dados educacionais de diferentes fontes institucionais;  Apoiar a formação de docentes e gestores escolares no uso e interpretação de dados como ferramenta de apoio à tomada de decisão educacional.
RESUMO DO PROJETO	Este subprojeto propõe a utilização de métodos de aprendizado estatístico como suporte à análise de dados educacionais e à tomada de decisão nas escolas públicas de Fortaleza. A proposta busca integrar pós-graduandos e docentes da UFC às demandas da educação básica, promovendo a utilização de abordagens quantitativas na construção de indicadores, visualizações e ferramentas de apoio à gestão. Os temas dos trabalhos de pós-graduação serão construídos em conjunto com os estudantes selecionados para a PPG e a partir das disponibilidades das bases de dados provenientes da Secretaria Municipal da Educação, do Governo do Estado do Ceará, do INEP e do Ministério da Educação. O foco está na promoção de uma cultura de uso de dados na educação pública, alinhando formação acadêmica, inovação metodológica e impacto social.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado  
Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Modelagem e Métodos Quantitativos	
TEMA DO SUBPROJETO	Problemas de Otimização na Gestão Educacional	
TÍTULO DO SUBPROJETO	Gestão Eficiente e Transparente de Recursos Educacionais: Modelos de Otimização para o Município de Fortaleza	
OBJETIVO GERAL DO SUBPROJETO	DO	Contribuir para uma alocação otimizada e transparente de recursos destinados à educação no Município de Fortaleza.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO		<p>Mapear e diagnosticar a atual distribuição de recursos educacionais (financeiros, humanos e materiais) na rede municipal de ensino de Fortaleza.</p> <p>Identificar critérios e restrições relevantes para a alocação eficiente de recursos, considerando aspectos como demanda escolar, desempenho educacional, localização geográfica e equidade.</p> <p>Desenvolver modelos matemáticos de otimização voltados à alocação de recursos na gestão educacional, com base em dados reais da rede pública.</p> <p>Simular cenários de alocação para avaliar o impacto de diferentes estratégias de distribuição de recursos sobre indicadores de eficiência e qualidade educacional.</p>
RESUMO DO PROJETO		<p>A gestão eficiente dos recursos públicos destinados à educação é fundamental para garantir a qualidade do ensino e a equidade no acesso aos serviços educacionais. Este projeto de pesquisa tem como objetivo contribuir para uma alocação otimizada e transparente dos recursos educacionais no Município de Fortaleza, Ceará, por meio da aplicação de técnicas de otimização e modelagem matemática. A pesquisa pretende identificar gargalos e ineficiências na distribuição atual de recursos — como infraestrutura, pessoal e materiais didáticos — e propor soluções baseadas em modelos quantitativos que considerem critérios de custo, demanda, localização geográfica e indicadores de desempenho. Ao aliar métodos científicos a dados reais da rede municipal de ensino, espera-se oferecer subsídios técnicos para a tomada de decisão na gestão educacional, promovendo maior racionalidade na aplicação dos recursos e impactos positivos no processo de aprendizagem dos estudantes.</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
**Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado**  
**Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026**

PROGRAMA/CURSO		Programa de Pós-Graduação em Modelagem e Métodos Quantitativos
TEMA DO SUBPROJETO		Modelos de decisão multicritério para alocação de recursos educacionais
TÍTULO DO SUBPROJETO		Modelos de decisão multicritério para alocação de recursos educacionais
OBJETIVO GERAL DO SUBPROJETO	DO	Contribuir para uma alocação eficiente, equânime e transparente dos recursos públicos nas escolas do Município de Fortaleza
		Compreender o processo atual de distribuição de recursos entre as escolas municipais de Fortaleza.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	DO	Propor critérios a serem adotados para a priorização da distribuição dos recursos públicos nas escolas do Município de Fortaleza.
		Propor por meio de modelos multicritério a construção de um ranking das escolas com vistas ao recebimento de recursos.
RESUMO DO PROJETO		<p>O projeto busca elaborar uma metodologia eficiente, equânime e transparente para a distribuição de recursos públicos nas escolas municipais de Fortaleza. A depender do interesse da Secretaria Municipal de Educação, os recursos a serem alocados podem ser tanto dinheiro para execução de atividades escolares, como professores ou pessoal de serviço de apoio para as escolas. A etapa inicial do projeto buscará entender como atualmente se dá o processo de distribuição de recursos entre as escolas municipais de Fortaleza. Uma vez compreendido o processo atual, o passo seguinte será a proposição de critérios a serem utilizados para a priorização da distribuição dos recursos que devem envolver tanto aspectos socioeconômicos como aspectos relacionados ao desempenho escolar dos alunos. Uma vez definidos os critérios a serem adotados, o próximo passo será a coleta de dados referentes ao desempenho de cada unidade escolar em cada um dos critérios envolvidos. Finalmente, como passo final, teremos a escolha do método multicritério de ordenamento considerando-se a racionalidade compensatória ou não dos critérios, bem como as premissas que devem ser adotadas para a escolha do modelo. A metodologia proposta servirá de apoio à gestão da Secretaria Municipal de Educação de Fortaleza, favorecendo a eficiência, equidade e transparência na distribuição dos recursos.</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Chamada Pública Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu-Mestrado e Doutorado  
Edital Específico para o Convênio SME/UFC nº 01/2026

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Química
TEMA DO SUBPROJETO	Metodologias ativas no Ensino em Química
TÍTULO DO SUBPROJETO	Desenvolvimento de estratégias de metodologias ativas no Ensino em Química
OBJETIVO GERAL DO SUBPROJETO	Contribuir para o fortalecimento da educação básica no Município de Fortaleza.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver e implementar metodologias ativas para o ensino de química que promovam a aprendizagem ativa e a motivação dos estudantes;</li><li>- Avaliar a eficácia dessas metodologias em melhorar a compreensão e a retenção de conceitos químicos;</li><li>- Capacitar professores de química para utilizar metodologias ativas em suas práticas docentes.</li></ul>
RESUMO DO PROJETO	<p>O projeto busca desenvolver estratégias de metodologias ativas no ensino de química visando aprimorar a aprendizagem e a motivação dos estudantes nas escolas públicas do município de Fortaleza. Neste contexto, o estudo de metodologias de aprendizagem baseada em problemas, experimentação, jogos e simulações, aprendizagem cooperativa e tecnologia educacional serão metodologias utilizadas pelos discentes/mestrandos desse projeto. Como resultados esperados podemos citar a melhoria na compreensão e retenção de conceitos químicos pelos estudantes da escola pública, bem como a motivação e engajamento dos estudantes no desenvolvimento do pensamento crítico e habilidades na resolução de problemas.</p>

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação em Sociologia
TEMA DO SUBPROJETO	Escola, ensino superior e mundo do trabalho
TÍTULO DO SUBPROJETO	Mirando o futuro- preparando alunos da educação básica para futuras escolhas profissionais
OBJETIVO GERAL DO SUBPROJETO	Construir uma cultura escolar para o ensino superior e o mundo do trabalho
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<p>Captar como adolescentes pensam o espaço escolar e a vida profissional futura;</p> <p>Estimular a criação de uma cultura de estudo para além das horas estudadas na escola;</p> <p>Criar ações que incentivem o aumento de leitura entre os estudantes, a partir de trabalhos interdisciplinares.</p>
RESUMO DO PROJETO	<p>O projeto parte da realização de um diagnóstico sobre como os adolescentes estudantes pensam sua vida pós finalização da educação básica, a fim de subsidiar a criação de ações e programas na escola para ofertar informações sobre possibilidades para o futuro profissional, tais como os estudos em universidades e faculdades, além das ofertas para o mercado de trabalho. Para isso, pretende-se também trabalhar a necessidade de criação de uma cultura de estudo que passa pela ampliação de horas de dedicação ao aprendizado e aumento da carga de leitura.</p>

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação Profissional em Artes - PROFARTES	
TEMA DO SUBPROJETO	Ensino de artes na educação básica	
TÍTULO DO SUBPROJETO	Ensino de artes na educação básica	
OBJETIVO GERAL DO SUBPROJETO	Contribuir para o fortalecimento do Ensino de Artes da educação básica no Município de Fortaleza, através da formação continuada de professores em nível stricto sensu.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<p>Analisar e Pesquisar metodologias inovadoras no ensino de Artes nas escolas do município de Fortaleza;</p> <p>Contribuir para a formação reflexiva e crítica do Professor de Artes da Rede Municipal de Ensino de Fortaleza;</p>	
RESUMO DO PROJETO	<p>Na formação do professor que atua na Educação Básica, é indispensável o aprofundamento do seu conhecimento nos estudos voltados para os procedimentos teóricos e metodológicos relativos ao ensino, mediação e aprendizagem em artes, o que lhe possibilitará uma posição madura intelectualmente, permitindo-lhe posicionar-se frente à realidade cultural do aluno, mediante suas próprias experiências artísticas e estéticas, bem como em relação ao contexto sociocultural em que está inserido. Envolvendo pesquisas em diferentes procedimentos e metodologias do ensino artístico, o PROFARTES propõe reunir linhas de pesquisa/atuação articuladas aos saberes, processos e práticas pedagógicas no ensino médio e fundamental, permeando estudos em diferentes concepções, sejam práticas, sejam teóricas, formais ou não formais.</p>	

PROGRAMA/CURSO		Programa de Pós-Graduação Profissional em Avaliação de Políticas Públicas
TEMA DO SUBPROJETO		Políticas públicas território e cultura
TÍTULO DO SUBPROJETO		Avaliação das trajetórias de Políticas Culturais no Município de Fortaleza: Interface com a Educação
OBJETIVO GERAL DO SUBPROJETO	GERAL	DO Avaliar as políticas públicas direcionadas a enfrentar os dilemas da Cidade de Fortaleza em tempos contemporâneos, com ênfase na dimensão da cultura e da educação.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO		Analisar as questões fundantes que marcam o cenário da cultura na metrópole fortalezense considerando as assimetrias socio-territoriais; Discutir as diretrizes, trajetórias e programas das políticas culturais em Fortaleza, nas duas últimas décadas, direcionadas para a cultura popular; Analisar o tratamento dado à dimensão cultural nos diferentes níveis de ensino, no sentido da democratização de uma cultura cidadã.
RESUMO DO PROJETO		Esse subprojeto insere-se na linha temática Políticas Públicas, Território e Cultura, com foco na avaliação das políticas públicas direcionadas a enfrentar os dilemas da Cidade de Fortaleza em tempos contemporâneos, enfatizando a articulação das dimensões cultural e educacional. Centra-se especificamente nas questões fundantes que marcam o cenário cultural na metrópole fortalezense, considerando as assimetrias sócio- territoriais. Contempla a discussão das diretrizes, trajetórias e programas das políticas culturais em Fortaleza, nas duas últimas décadas, voltadas para a cultura popular. Analisa em profundidade o tratamento dado à dimensão cultural nos diferentes níveis de ensino, no sentido da democratização de uma cultura cidadã.

PROGRAMA/CURSO TEMADO SUBPROJETO TÍTULO DO SUBPROJETO	Programa de Pós-Graduação Profissional em Avaliação de Políticas Públicas Desenho das políticas públicas de caráter social Políticas Educacionais na contemporaneidade de Fortaleza: (Re)configurações e Perspectivas.
OBJETIVO GERAL SUBPROJETO	DO Avaliar os processos de elaboração, implementação e monitoramento das políticas municipais de educação no século XXI, demarcando avanços, limites e desafios sócio-políticos.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	Delinear os percursos de formulação das políticas educacionais no contexto da Metrópole Fortaleza no século XXI; Circunscrever os diferentes momentos na implementação das políticas educacionais, enfatizando marcos históricos e suas respectivas inflexões; Configurar os mecanismos de monitoramento e de avaliação das políticas educacionais de Fortaleza nas últimas duas décadas, demarcando indicadores quantitativos e qualitativos.
RESUMO DO PROJETO	Esse subprojeto insere-se na linha temática Desenho das Políticas Públicas de Caráter Social. Tem como eixo a avaliação dos processos de elaboração, implementação e monitoramento das políticas municipais de educação no século XXI, demarcando avanços, limites e desafios sócio-políticos. Objetiva especificamente delinear os percursos de formulação das políticas educacionais no contexto da Metrópole Fortaleza no século XXI, circunscrevendo os diferentes momentos na implementação das políticas educacionais. Incide o olhar investigativo nos mecanismos de monitoramento e de avaliação das políticas educacionais de Fortaleza nas últimas duas décadas, demarcando indicadores quantitativos e qualitativos.

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação Profissional em Avaliação de Políticas Públicas
TEMA DO SUBPROJETO	Políticas públicas e mudanças sociais
TÍTULO DO SUBPROJETO	AVALIAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE FORTALEZA NA CONTEMPORANEIDADE
OBJETIVO GERAL DO SUBPROJETO	DO Avaliar Políticas Públicas de Educação, no âmbito do Município de Fortaleza, enfocando configurações político-pedagógicas, potencial de democratização e mecanismos de participação dos diferentes sujeitos constitutivos do universo educacional.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	Analisar o contexto de formulação e implementação das políticas municipais no campo da educação; Delinear as trajetórias institucionais das referidas políticas, ao longo das duas últimas décadas, considerando demandas sociais, particularidades do público e potencial dos recursos humanos; Discutir o conteúdo das políticas educacionais municipais, contemplando bases teóricas e diretrizes político-pedagógicas; Avaliar o potencial e o espectro dessas políticas educacionais, tendo em vista o acesso e a permanência dos estudantes dos distintos níveis de ensino.
RESUMO DO PROJETO	Esse subprojeto insere-se na linha temática POLÍTICAS PÚBLICAS E MUDANÇAS SOCIAIS. Tem como eixo analítico a avaliação de Políticas Públicas de Educação, no âmbito do Município de Fortaleza, enfocando configurações político-pedagógicas, potencial de democratização e mecanismos de participação dos diferentes sujeitos constitutivos do universo educacional. Visa, especificamente, contextualizar tais políticas, delineando suas trajetórias institucionais discutindo o seu conteúdo. Assim, contempla a avaliação do potencial e dos limites das políticas municipais de Fortaleza, na contemporaneidade.

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação Física em Rede Nacional - ProEF	
TEMA DO SUBPROJETO	Educação física escolar; educação para as relações étnico-raciais (erer); justiça social	
TÍTULO DO SUBPROJETO	Educação física escolar, justiça social e a educação para as relações étnico-raciais (erer)	
OBJETIVO GERAL DO SUBPROJETO	DO	Contribuir para o fortalecimento da justiça social na Educação Básica no Município de Fortaleza em relação às Leis nº 10.639/03 e 11.645/08.  — Promover a formação continuada de professores/as de Educação Física para a melhoria da qualidade do ensino na rede pública de Educação Básica de Fortaleza;
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	DO	— Fortalecer a pesquisa vinculada ao ensino de Educação Física na Educação Básica, com foco na prática docente orientada à justiça social na rede pública de Fortaleza;  — Ampliar a implementação das Leis nº 10.639/03 e 11.645/08 na realidade do ensino de Educação Física nas escolas da rede pública de Fortaleza.
RESUMO DO PROJETO	<p>O projeto visa à formação continuada de professores/as de Educação Física da rede pública de ensino a partir da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e dos Documentos Curriculares Referenciais do Ceará (DCRC) e de Fortaleza (DCRFor). Busca mobilizar a construção de saberes docentes e ferramentas metodológicas socialmente justas para a práxis pedagógica dos/as professores/as de Educação Física. Enfatiza a realização de pesquisas que tenham impacto direto na práxis docente e de soluções para os desafios complexos da Educação Básica. Também busca, por intermédio da problematização das situações de ensino da Educação Física na Educação Básica, o desenvolvimento de pesquisas que tenham como foco práticas pedagógicas que fomentem a implementação das Leis nº 10.639/03 e 11.645/08 e a justiça social.</p>	

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação Profissional em Ensino de Ciências e Matemática (ENCIMA)
TEMA DO SUBPROJETO	Práticas pedagógicas, divulgação científica e Processo de ensino-aprendizagem em Biologia, Matemática, Química, Física e Pedagogia
TÍTULO DO SUBPROJETO	DO Práticas pedagógicas, divulgação científica e Processo de ensino-aprendizagem em Biologia, Matemática, Química, Física e Pedagogia
OBJETIVO GERAL DO SUBPROJETO	DO Contribuir para a formação continuada de professores da educação básica da rede pública municipal de Fortaleza, aprimorando suas práticas pedagógicas nas áreas de Biologia, Matemática, Química e Física, por meio da integração de metodologias inovadoras e da promoção de estratégias de divulgação científica.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<ol style="list-style-type: none"> <li>6 Desenvolver e aplicar abordagens pedagógicas inovadoras no ensino de Biologia, Matemática, Química e Física, com foco na contextualização dos conteúdos e na melhoria do processo de ensino-aprendizagem.</li> <li>7 Propor estratégias de ensino que integrem conceitos científicos com aplicações cotidianas, visando a construção do conhecimento de forma significativa para os alunos da rede pública municipal de Fortaleza.</li> <li>8 Estimular a prática de divulgação científica como uma ferramenta para o desenvolvimento de uma ciência mais próxima do cotidiano dos estudantes, utilizando recursos didáticos e tecnológicos acessíveis.</li> <li>9 Realizar ações de formação continuada para professores da rede pública, promovendo a atualização metodológica e o domínio de novas ferramentas pedagógicas que favoreçam o ensino das Ciências e Matemática.</li> <li>10 Avaliar a eficácia das novas práticas pedagógicas adotadas, com o objetivo de verificar seu impacto na aprendizagem dos alunos e na motivação dos professores.</li> </ol>
RESUMO DO PROJETO	<p>O presente sub-projeto visa a formação e o aprimoramento das práticas pedagógicas de professores da rede pública municipal de Fortaleza, focando no ensino de Biologia, Matemática, Química e Física. O projeto propõe a implementação de metodologias ativas e inovadoras, como o ensino por investigação, aprendizagem baseada em problemas (ABP) e o uso de tecnologias educacionais, para promover uma aprendizagem mais envolvente e significativa. Além disso, busca integrar as práticas pedagógicas com a divulgação científica, permitindo que os professores desenvolvam atividades de disseminação de conhecimentos científicos em suas salas de aula, com foco na realidade local e no cotidiano dos alunos. O uso de práticas de divulgação científica também se propõe a ampliar a compreensão dos estudantes sobre a importância da ciência na sociedade, promovendo uma formação cidadã mais crítica e informada.</p> <p>O projeto está estruturado em módulos de formação para os professores, que incluem tanto capacitação teórica quanto a aplicação prática em suas respectivas disciplinas. A avaliação das práticas implementadas será realizada de forma contínua, com o acompanhamento da evolução do processo de ensino-aprendizagem e dos resultados obtidos na prática pedagógica dos professores envolvidos.</p>

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação Profissional em Letras (ProfLetras)
TEMA DO SUBPROJETO	Ensino de língua portuguesa no ensino fundamental
TÍTULO DO SUBPROJETO	Ensino de língua portuguesa no ensino fundamental do município de fortaleza mediado por metodologias ativas
OBJETIVO GERAL DO SUBPROJETO	Contribuir para o aprofundamento de conhecimentos relacionados aos estudos sobre a língua(gem) e suas implicações para um ensino mais produtivo.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<p>Refletir sobre insucesso escolar visando a proposição de práticas pedagógicas que venham a promover a melhoria do nível de qualidade de ensino de língua portuguesa dos alunos do Ensino Fundamental;</p> <p>Investir no desenvolvimento de metodologias que efetivem a proficiência em letramentos, compatível aos nove anos cursados durante o Ensino Fundamental;</p> <p>Qualificar os mestrandos para desenvolver múltiplas competências comunicativas dos alunos em ambiente off-line e online;</p> <p>Instrumentalizar os mestrandos a fim de estejam aptos a elaborar material didático inovador que lance mão, quando conveniente e relevante, de atuais recursos tecnológicos.</p>
RESUMO DO PROJETO	<p>O projeto busca, fundamentalmente, investir na formação continuada de profissionais da Educação Básica (professores e gestores), voltada para a inovação na sala de aula, e, ao mesmo tempo, de forma crítica e responsável, propor reflexões acerca de questões relevantes sobre diferentes usos da linguagem presentes contemporaneamente na sociedade. Esse profissional precisará responder aos desafios educacionais do Brasil contemporâneo, considerando princípios fundamentais da construção de uma educação linguística que vise a práticas sociais mediadas pela linguagem nos mais diversos usos, incluindo aqueles que se constroem nas interações em ambientes digitais. Tal objetivo visa, assim, contribuir para a melhoria da qualidade do ensino de língua portuguesa no Ensino Fundamental do município de Fortaleza.</p>

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação Profissional em Psicologia e Políticas Públicas – Universidade Federal do Ceará (Sobral)
TEMA DO SUBPROJETO	Formação em psicologia, educação e saúde para docentes da rede municipal de Fortaleza
TÍTULO DO SUBPROJETO	Psicologia e políticas públicas na escola: formação para docentes da rede municipal de Fortaleza.
OBJETIVO GERAL DO SUBPROJETO	Contribuir para o fortalecimento da educação básica no Município de Fortaleza por meio da capacitação de docentes em temas que se encontram na interface entre psicologia, educação, saúde e políticas públicas.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<p>Promover formação dos professores nos seguintes eixos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho docente: atividade e saúde dos professores da educação básica</li> <li>- Educação para as relações étnico raciais com foco em saúde mental e preservação do meio ambiente</li> <li>- Pesquisas e intervenções educacionais em temáticas relacionadas a gênero, em especial violência contra a mulher e letramento de gênero.</li> <li>- Vivências de prazer e sofrimento, reconhecimento, cooperação no trabalho e suas repercussões na saúde mental do professor</li> <li>- Direitos sexuais e reprodutivos, a partir de perspectivas críticas e emancipatórias, em uma perspectiva de construção da autonomia e de respeito à diversidade.</li> <li>- Implicações da organização do trabalho e das lógicas produtivistas contemporâneas na saúde mental de docentes e estudantes no contexto escolar, bem como possibilidades de intervenção para a promoção do bem-estar e de processos educativos mais saudáveis.</li> </ul>
RESUMO DO PROJETO	<p>O Programa de Pós-Graduação em Psicologia e Políticas Públicas, através do seu curso de mestrado, tem área de concentração que se propõe a estudar e intervir sobre práticas e políticas públicas nas áreas de Saúde e Educação, de modo a possibilitar capacitação e inovação nos referidos campos. Busca a criação de metodologias, técnicas e produtos nos campos da produção subjetiva do cuidado e da dinâmica dos processos sociais e educacionais, de modo a preparar profissionais de psicologia e de áreas correlatas para a atuação nos mais variados contextos. Nesse sentido, atua sobre demandas locais e regionais relacionadas às políticas públicas de Saúde e de Educação, em sua intersecção com a Psicologia, de modo a desenvolver novas tecnologias, metodologias e produtos, assumindo o compromisso com a transformação social para a construção de uma sociedade livre, justa e solidária; colaborando com a redução das desigualdades sociais e regionais. O Mestrado tem duração de até vinte e quatro (24) meses e o currículo mínimo se compõe de: (a) disciplinas e atividades obrigatórias (17 créditos); (b) disciplinas optativas (08 créditos); e (c) Trabalho de Conclusão do Mestrado – TCM (06 créditos). As disciplinas obrigatórias do curso pretendem introduzir o estudante à pós-graduação, ao campo da metodologia da pesquisa e intervenção, ao cenário das políticas públicas no país e garantir o suporte necessário às atividades de pesquisa e ao desenvolvimento de produtos técnicos. As disciplinas obrigatórias de núcleo comum são: (a) Seminário geral de introdução ao Mestrado (01 crédito); (b) Políticas públicas: sujeitos, práticas e contextos (04 créditos); (c) Orientação e supervisão I (03 créditos); (d) Orientação e supervisão II (03 créditos); e (e) Metodologias de pesquisa e intervenção em Psicologia e Políticas Públicas (04 créditos). Além disso, há 03 (três) atividades acadêmicas obrigatórias. Sendo elas: (a) Proficiência em língua estrangeira (1 crédito); (b) Qualificação (1 crédito) e (c) Trabalho de Conclusão do Mestrado (6 créditos). O TCM pode ser apresentado na forma de dissertação, produto técnico, artigo ou versões mistas com artigo e produção técnica. Espera-se que a formação de docentes da rede municipal de fortaleza a partir do curso de mestrado contribua para o fortalecimento da educação básica no Município de Fortaleza por meio da capacitação de docentes em temas que se encontram na interface entre psicologia, educação, saúde e políticas públicas.</p>

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação Profissional em Tecnologia Educacional – PPGTE
TEMA DO SUBPROJETO	Inovações e práticas em tecnologia educacional
TÍTULO DO SUBPROJETO	Inovações e práticas em tecnologia educacional
OBJETIVO GERAL DO SUBPROJETO	Investigar, desenvolver e avaliar tecnologias e práticas educacionais inovadoras que integrem recursos digitais e metodologias ativas, com foco no protagonismo do aprendiz e na construção significativa do conhecimento em ambientes educacionais mediados por tecnologia.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolver e validar ferramentas tecnológicas educacionais, como softwares, objetos de aprendizagem e ambientes virtuais, que favoreçam o engajamento, a criatividade e a aprendizagem contextualizada dos estudantes.</li> <li>2. Criar, aplicar e avaliar práticas didático-metodológicas inovadoras, com base em abordagens pedagógicas contemporâneas, que incorporem o uso de tecnologias de informação e comunicação em diferentes contextos educacionais.</li> <li>3. Analisar o impacto das inovações tecnológicas e metodológicas no processo de ensino-aprendizagem, considerando aspectos como mediação pedagógica, protagonismo estudantil, e construção de sentido e significado para a aprendizagem.</li> </ol>
RESUMO DO PROJETO	<p>O PPGTE tem sua área de concentração em Tecnologia Educacional, que consiste no desenvolvimento de estudos e práticas voltados para contribuir com os processos de ensino e aprendizagem por meio de recursos tecnológicos. Desta forma, visa criar uma cultura de inovação em educação nas instituições de ensino por meio da investigação, construção e utilização de ferramentas, técnicas e métodos orientados à resolução de problemas reais relacionados à educação e ao atendimento de demandas sociais, organizacionais e profissionais. Deve-se entender essa área ainda como um conjunto de processos, métodos e técnicas para tratar questões da prática educativa, além de contribuir com a dinâmica da aprendizagem, conforme as direções de um desenho acadêmico-curricular da Universidade Federal do Ceará.</p>

PROGRAMA/CURSO	Programa de Pós-Graduação Profissional em Tecnologia Educacional – PPGTE
TEMA DO SUBPROJETO	Gestão e políticas em tecnologia educacional
TÍTULO DO SUBPROJETO	Gestão e políticas em tecnologia educacional
OBJETIVO GERAL DO SUBPROJETO	<p>Analisar e desenvolver estratégias de gestão, avaliação e formulação de políticas públicas que integrem o uso das tecnologias educacionais de forma crítica, inclusiva e transformadora, considerando os desafios sociais, culturais e epistemológicos da sociedade contemporânea.</p>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigar políticas públicas e ações afirmativas em tecnologia educacional, considerando seu impacto na promoção da inclusão digital, dos direitos humanos e da equidade no acesso à educação em contextos formais, informais e não formais.</li> <li>2. Analisar modelos de gestão educacional e processos avaliativos, com foco na incorporação consciente das tecnologias nos sistemas, unidades de ensino e ambientes educacionais diversos.</li> <li>3. Elaborar e implementar projetos que articulem gestão, avaliação e políticas públicas com o uso de tecnologias, visando à melhoria da qualidade educacional e à superação de desigualdades regionais e socioculturais.</li> </ol>
RESUMO DO PROJETO	<p>O PPGTE tem sua área de concentração em Tecnologia Educacional, que consiste no desenvolvimento de estudos e práticas voltados para contribuir com os processos de ensino e aprendizagem por meio de recursos tecnológicos. Desta forma, visa criar uma cultura de inovação em educação nas instituições de ensino por meio da investigação, construção e utilização de ferramentas, técnicas e métodos orientados à resolução de problemas reais relacionados à educação e ao atendimento de demandas sociais, organizacionais e profissionais. Deve-se entender essa área ainda como um conjunto de processos, métodos e técnicas para tratar questões da prática educativa, além de contribuir com a dinâmica da aprendizagem, conforme as direções de um desenho acadêmico-curricular da Universidade Federal do Ceará.</p>

ANEXO 4



REQUERIMENTO DE RECURSO

<b>RECURSO SELEÇÃO PPG 2026.2</b>	
MESTRADO (    )	DOUTORADO: (    )
NOME:	
PROGRAMA:	
MOTIVO DO RECURSO:	
FUNDAMENTAÇÃO:	
Local, data e assinatura	

## ANEXO 5



Secretaria Municipal do Planejamento, Orçamento e Gestão - SEPOG Coordenadoria de  
Gestão Estratégica de Pessoas - COGESP

### AUTODECLARAÇÃO DE NÃO ACÚMULO DE BOLSAS DE ESTUDO

Eu, \_\_\_\_\_, CPF \_\_\_\_\_, Mat  
\_\_\_\_\_ declaro para fins de comprovação junto à Secretaria Municipal de Educação de  
Fortaleza não receber bolsa de estudos de Pós-graduação *Strictu Sensu* de nenhuma  
instituição de ensino superior, fundação ou agência de fomento.

Local, data e assinatura

## ANEXO 6



### AUTODECLARAÇÃO DE NÃO ESTAR CURSANDO MESTRADO OU DOUTORADO

Eu, \_\_\_\_\_, abaixo assinado, servidor da Secretaria Municipal de Educação de Fortaleza, com matrícula de número \_\_\_\_\_, nacionalidade \_\_\_\_\_, natural de \_\_\_\_\_ nascido em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_, portador do documento de identidade nº \_\_\_\_\_ e CPF nº \_\_\_\_\_ declaro, sob as penas da lei, que não estou matriculado, cursando ou fui aprovado em mestrado e/ou doutorado em instituição pública de ensino superior no Brasil, reconhecido pela CAPES, com ou sem financiamento da SME.

Local, data e assinatura

## ANEXO 7



### AUTODECLARAÇÃO PARA CANDIDATOS INSCRITOS - VAGAS DE AÇÃO AFIRMATIVA

Eu, \_\_\_\_\_, CPF nº \_\_\_\_\_, RG nº \_\_\_\_\_, declaro para o fim específico de atender ao Edital nº 01/2026 - Chamada Pública, Seleção para Pós-Graduações Stricto Sensu, Edital Específico para o Convênio SME/UFC, que sou:

- ( ) Negro (preto/pardo)  
( ) Indígena  
( ) Quilombola  
( ) Pessoa com deficiência (PCD).

Especificar a deficiência: \_\_\_\_\_.



Foto 3 x 4

Declaro, ainda, ter ciência de que as informações prestadas para o processo de análise da condição declarada por mim, com vistas ao ingresso pelo Sistema de Cotas, são de minha inteira responsabilidade e quaisquer informações inverídicas prestadas implicará no indeferimento da minha solicitação e na possibilidade de aplicação de medidas legais. Na hipótese de configuração de fraude na documentação comprobatória em qualquer momento, inclusive posterior à matrícula, assegurado a mim o direito ao contraditório e a ampla defesa, estou também ciente de que posso perder o direito à vaga conquistada e a quaisquer direitos dela decorrentes, independentemente das ações legais cabíveis que a situação requerer.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do(a) declarante

\_\_\_\_\_  
Assinatura da liderança étnica local devidamente legitimada\*

\* Exclusivo para candidatos indígenas e quilombolas

## ANEXO 8



### DECLARAÇÃO SOBRE O USO OU NÃO USO DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL (IA)

“Eu, \_\_\_\_\_, responsável intelectual pela concepção e construção do projeto de pesquisa submetido ao presente certame, com o título \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ [Título do trabalho], declaro que as informações prestadas refletem de forma verdadeira e completa o uso ou não uso de ferramentas de Inteligência Artificial nesta produção, em conformidade com a Resolução de Integridade da UFC e a PORTARIA Nº 39/PRPPG/UFC, DE 01 DE OUTUBRO DE 2025.”

MARQUE UMA DAS OPÇÕES ABAIXO:

NÃO HOUE USO DE FERRAMENTAS DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL Declaro que não utilizei, em nenhuma etapa do desenvolvimento do presente trabalho, ferramentas de Inteligência Artificial, incluindo mas não se limitando a recursos de geração de texto, imagem, código, resumos, traduções ou análises. Assumo integral responsabilidade pelo conteúdo, conforme os princípios de integridade acadêmica e a legislação vigente.  
(Se marcar esta opção, não é necessário preencher os campos 1 a 5 abaixo.)

HOUE USO DE FERRAMENTAS DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL  
(Preencher os campos obrigatórios abaixo)

1. Ferramenta(s) e versão(ões) predominante(s):

2. Período de uso:

3. Finalidade(s) (marcar todas que se aplicam):

Exploração inicial de ideias

Busca/triagem de literatura

Leitura assistida/Resumos (com conferência humana)

Revisão linguística/Referências

Apoio reprodutível à análise/apresentação (restrito à geração automatizada e reprodutível de tabelas, gráficos, figuras ou visualizações a partir de dados previamente analisados e interpretados pelos autores, sem substituição da análise científica humana)

Programação (sugestão/depuração/documentação)

Transcrição (com anonimização): conversão literal, mediante autorização, de áudios ou vídeos em texto de entrevistas, aulas, reuniões ou palestras, com obrigatória revisão humana, anonimização e respeito aos direitos autorais, vedada a identificação de voz ou outros dados biométricos.

Tradução técnica (com revisão humana)

4. Descrição sintética do uso / prompts-tipo:

5. Validação humana (checagens, testes, leitura crítica):

Declarações éticas (obrigatórias caso tenha havido uso de IA):

Todas as opções abaixo devem ser obrigatoriamente assinaladas para que o projeto de pesquisa possa ser submetido à apreciação pela Comissão Julgadora do certame. O não preenchimento completo impedirá a continuidade do processo.

- Não houve geração de conteúdo original, ideias, interpretações ou análises pela IA;
- Não enviei dados inéditos ou sensíveis à serviços que utilizam conteúdos para treinamento de modelos, exceto em plataformas institucionais ou com garantias contratuais de confidencialidade e não retenção, assegurando conformidade com a LGPD (Lei nº 13.709/2018) e demais normas de proteção de dados;
- Respeitei direitos autorais, licenças, confidencialidade e políticas editoriais;
- Em transcrições, apliquei anonimização e não realizei identificação por voz/biometria;
- Assumo responsabilidade integral e exclusiva pelo conteúdo final desta obra.

Abaixo, inserir local e data, bem como assinatura do(a) declarante.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_.