

ANEXO IV – TEMAS PARA PROVA ESCRITA

TEMAS GERAIS DE LINGÜÍSTICA	TEMAS
	O estruturalismo americano da primeira metade do século XX: teorias distribucionalistas e sua relação com o comportamentalismo.
	Convergências e divergências entre as principais correntes da Linguística.
	Arbitrariedade, convenção e motivação nos estudos linguísticos.
	Concepções que orientam a escolha de uma definição teórica de linguagem (língua como um sistema de representação da realidade, como um instrumento de comunicação e como processo de interação verbal)
	Traços característicos do signo linguístico e da linguagem verbal.
TEMAS DAS LINHAS DE PESQUISA	TEMAS
Aquisição, Desenvolvimento e Processamento da Linguagem	Aquisição da linguagem: uma área multidisciplinar.
	Teorias de aquisição da linguagem: L1 e L2.
	Apropriação do sistema de escrita: questões linguísticas e pedagógicas.
	O papel das interações orais para a aquisição e o desenvolvimento da linguagem.
	O processamento de frases em Psicolinguística: exemplo do Português Brasileiro.
Descrição e Análise Linguística	Variação e mudança linguística na Fonologia, no Léxico e na Gramática.
	Domínios de análise morfológica: morfologia lexical e morfologia flexional.
	Perspectivas teóricas (formalistas e funcionalistas) da descrição e análise Linguística.
	O estatuto dos estudos sintáticos na descrição do português do Brasil ou Aspectos sintáticos do português do Brasil.
	O uso de corpora orais e escritos em pesquisas lexicográficas e/ou dialetológicas.
Práticas Discursivas e Estratégias de Textualização	O texto como unidade de coerência em contexto.
	Estratégias de construção do sentido no texto e no discurso.
	Procedimentos e mecanismos semióticos na constituição do sentido de textos e discurso verbais, não-verbais e sincréticos.
	A abordagem do gênero em diferentes práticas discursivas e/ou em diferentes sincronias.
	A construção da identidade dos sujeitos enunciantes no/ pelo discurso.
Linguística Aplicada	Leitura e Produção de texto: teoria e prática em sala de aula.
	Gêneros textuais/discursivos no ensino e aprendizagem da língua.
	O ensino de análise linguística/semiótica a partir de documentos oficiais.
	Formação de professores de línguas: aspectos teóricos e práticos.
	Multimodalidade e multiletramentos: desafios e possibilidades.

ANEXO V – BIBLIOGRAFIA

ADAM, J.-M. **Textos – tipos e protótipos**. Tradução de Mônica M. Cavalcante et al. São Paulo: Contexto, 2019. (Introdução)

ANDRADE, M. L. C. V. O. *et al.* Novos caminhos da Linguística Textual: reflexões teóricas sobre o conceito de tradições discursivas e os estudos diacrônicos no português paulista a partir de alguns gêneros impressos do século XIX. **Filologia e linguística portuguesa**, n. 13 (1), p. 17-49, 2011. Disponível em: <<http://www.revistas.usp.br/flp/article/view/59877/62986>>

ARAÚJO, J.; LEFFA, V. (orgs.). **Redes Sociais e o ensino de línguas**. O que temos a aprender? São Paulo, Parábola, 2016.

BAKHTIN, M. M. **Estética da criação verbal**. São Paulo, Martins Fontes, 1997.

BAKHTIN, M. M (Volochinov). **Marxismo e filosofia da linguagem**. 8. Ed. São Paulo, Hucitec, 1997. (Segunda Parte)

BARROS, D. L. P. **Teoria do discurso: fundamentos semióticos**. 2a ed. São Paulo: Humanitas, 2001.

BENVENISTE, E. A natureza do signo linguístico. **Problemas de Linguística Geral I**. Campinas-SP, Pontes, 2005.

BORBA, F. da S. **Introdução aos estudos lingüísticos**. 12. ed. Campinas, São Paulo: Pontes, 1998. Parte III

CAMPOS, Samuel. A formação de uma professora Sem Terra: reflexos do processo na prática escolar. In: KLEIMAN, Ângela. **A formação do professor: perspectivas da lingüística aplicada**. Campinas SP: Mercado de Letras, 2008

COELHO, Izete Lehmkuhl et al. **Para conhecer Sociolinguística**. São Paulo: 2015. (Capítulos 1 e 2)

CORREA, Leticia Maria Sicuro. O que, afinal, a criança adquire ao adquirir uma língua? **Letras de Hoje**. Porto Alegre, v. 42, n. 1, p. 7-34, março, 2007.

COSTA, N. B. **Música popular, linguagem e sociedade**. Curitiba: Appris, 2011. (Cap 1).

COUTINHO, Marília de Lucena. Psicogênese da língua escrita: O que é? Como intervir em cada uma das hipóteses? Uma conversa entre professores. In: MORAIS, Arthur Gomes de; ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de; LEAL, Telma Ferraz. **Alfabetização: apropriação do sistema de escrita alfabética**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005, p. 47-69. Disponível em <http://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arquivos/20.pdf>. Acesso em 21/09/2020.

DE PIETRI, Émerson. A função da escrita e do ensino da escrita: a formação inicial de professores de língua portuguesa. In: GONÇALVES, Adair Vieira; BUIN, Edilaine;

CONCEIÇÃO, Rute Isabel. **Ensino da língua portuguesa para a contemporaneidade: escrita, leitura e formação docente.** São Paulo: Pontes, 2006.

DASCAL, M.; BORGES NETO, J. (1991) De que trata a linguística, afinal?, **Histoire, épistémologie, langage**, vol 13, n. 1, p. 13-50. Disponível em: <https://www.persee.fr/doc/hel_0750-8069_1991_num_13_1_2323>.

DILLINGER, Mike. Forma e função na Linguística. **DELTA**. Vol. 7, no. 1, 1991.

DOLZ, Joaquim; GAGNOM, Roxane; DECÂNDIO, Fabrício. **Produção, escrita, dificuldades de aprendizagem.** Campinas: Mercado de Letras, 2010. Capítulo 1.

ELIA, Silvio. **Orientações da Linguística moderna.** 2ª edição. Rio de Janeiro: Ao livro técnico, 1978. (Parte II; Parte VI, Cap. 5; Parte VII).

FERREIRO, Emília. TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da Língua Escrita.** Trad. Diana Myrian Lichtenstein et al. Porto Alegre: Artmed, 1999.

FARACO, Carlos Alberto. **Linguística histórica.** São Paulo: Ática, 1998. (capítulos 2 e 3).

FIORIN, José Luiz (org.). **Introdução à linguística II: princípios de análise.** São Paulo: Contexto, 2004. (Capítulo 03 - Morfologia).

FIORIN, J. L. O *éthos* do enunciador/O *páthos* do enunciatário. In: FIORIN, J. L. **Em Busca do Sentido: Estudos Discursivos.** São Paulo, Contexto, 2015, p. 137-162.

FIORIN, J. L. Teoria dos signos. In: FIORIN, J. L. (org). **Introdução à linguística – objetos teóricos.** 6ª ed., São Paulo: Contexto, 2015.

GIVÓN, T. Isomorphism in the Grammatical Code: Cognitive and Biological Consideration, **Studies in Language**, vol. 15, n. 1, 1991. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/263422497_Isomorphism_in_the_Grammatical_Code_Cognitive_and_Biological_Considerations>.

GUIMARÃES, Maximiliano. **Os fundamentos da teoria linguística de Chomsky.** Petrópolis: Vozes, 2017. (cap. 2)

HALLER, Sylvie; SCHNEUWLY, Bernard.; DOLZ, Joaquim. e colaboradores. O oral como texto: como construir um objeto de ensino. In: SCHNEUWLY, Bernard.; DOLZ, Joaquim **Gêneros orais e escritos na escola.** Tradução e organização por R. Rojo e G. S. Cordeiro. Campinas: Mercado de Letras, 2004.

IBAÑOS, Ana Maria T.; MOTTIN, Livia Pretto; SARMENTO, Simone; BERBER SARDINHA, Tony (Org.). **Pesquisas e Perspectivas em Linguística de Corpus.** Campinas: Mercado de Letras, 2015.

KLEIMAN, Ângela. A construção do sentido do texto. In: KLEIMAN, Ângela. **Oficina de Leitura - teoria e prática.** Campinas: Pontes Editora, 2003, p. 125-154.

LEMOS, C. L. Semissymbolismo e as Categorias Tensivas Subjacentes, **Gragoatá**, vol. 21, n. 40, 2016, p. 339-353. Disponível em: <<https://periodicos.uff.br/gragoata/article/view/33387>>.

LYONS, J. **Linguagem e linguística**: uma introdução. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987 (Capítulos 1, 2, 7, 8, 9).

LOURENÇO, Delane Cristina Galiza; ARAÚJO, Denise Lino de Araújo. A proposta de Análise linguística/Semiótica na BNCC: a natureza dos objetos de conhecimento. **Revista Eutomia**, Recife, n. 23, jul 2019, p. 88-107. Acesso em <https://periodicos.ufpe.br/revistas/EUTOMIA/article/view/241617/33806>.

MAINGUENEAU, D. **O Contexto da Obra Literária**. São Paulo, Martins Fontes, 2001 (Cap. 3).

MAINGUENEAU, D. **Variações sobre o ethos**. Tradução de Marcos Marcionilo. São Paulo: Parábola, 2020.

MARTINS, Marco Antonio; ABRAÇADO, Jussara. (Orgs.) **Mapeamento sociolinguístico do português brasileiro**. São Paulo: Contexto, 2015. (Parte I)

MAIA, Marcus. (Org.). **Psicolinguística, psicolinguísticas**: uma introdução. São Paulo: Editora Contexto, 2015.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Gêneros textuais: configuração, dinamicidade e circulação. In: KARWOSKI, Acir Mário; GAYDECZKA, Beatriz; BRITO, Karim Siebeneicher. (Orgs.) **Gêneros textuais**: reflexões e ensino. São Paulo: Parábola, 2006.

MORATO, Edwiges Maria. O interacionismo no campo linguístico. In: MUSSALIM, Fernanda; BENTES, Anna Christina. (Orgs.) **Introdução à linguística**: fundamentos epistemológicos. v. 3 – São Paulo: Cortez, 2004.

MUSSALIN, Fernanda; BENTES, Anna Christina (Org.). **Introdução à Linguística**: fundamentos epistemológicos. Volume 3. São Paulo: Cortez, 2004.

NEGRÃO, Esmeralda, V.; SCHER, Ana Paula; VIOTTI, Evani C. Sintaxe: explorando a estrutura da sentença. In: FIORIN, José Luiz (Org.). **Introdução à Linguística II**: princípios de análise. São Paulo: Contexto, 2003.

NEVES, Maria Helena de Moura. **A gramática passada a limpo**: conceitos, análises e parâmetros. São Paulo, Parábola, 2015.

NEVES, Maria Helena de Moura. **Gramática Funcional**: interação, discurso e texto. São Paulo, Contexto, 2018.

NEVES, Maria Helena de Moura. Norma, uso e gramática escolar. In: NEVES, Maria Helena de Moura. **Que gramática estudar na escola?** Norma e uso na Língua Portuguesa. São Paulo: Contexto, 2003. p. 77-118.

ORLANDI, E. P. **O que é lingüística**. São Paulo: Brasiliense, 1986.

PAIM, Marcela Moura Torres; NEIVA, Isamar. Lexicografia pedagógica da língua portuguesa e Dialetoologia: tecendo redes de conhecimento. **Domínios de Lingu@gem**, Uberlândia, v. 12, n. 4, out.-dez. 2018.

PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira. **Aquisição de Segunda Língua**. São Paulo: Parábola, 2014.

PIETROFORTE, A. V. A língua como objeto da Linguística. In: FIORIN, J. L. (org). Introdução à linguística – objetos teóricos. 6ª ed., São Paulo: Contexto, 2015.

PORTELA, J. C.; SCHWARTZMANN, M.N. A Noção de Gênero em Semiótica. In: PORTELA, J.C. *et al.* **Semiótica: Identidade e Diálogos**. São Paulo, Cultura Acadêmica, 2012, p. 69-95. Disponível em: <https://www.academia.edu/24668163/Semi%C3%B3tica_identidade_e_di%C3%A1logos>.

RODRIGUES, Violeta Virgínia (org.). **Articulação de orações: pesquisa e ensino**. Rio de Janeiro: UFRJ, 2017.(e-book).

ROJO, Roxane; MOURA, Eduardo. **Multiletramentos na escola**. São Paulo: Parábola, 2012.

SAUSSURE, F. **Curso de Linguística Geral**. São Paulo, Cultrix, 1999 (Introdução, Primeira Parte e Segunda Parte - p. 7 a 47 e 79 a 162)

SCHNEUWLY, Bernard.; DOLZ, Joaquim. Os gêneros escolares - Das Práticas de Linguagem aos Objetos de Ensino In: SCHNEUWLY, Bernard.; DOLZ, Joaquim. **Gêneros orais e escritos na escola**. Tradução e organização por R. Rojo e G. S. Cordeiro. Campinas: Mercado de Letras, 2004.

SCHWINDT, Luiz Carlos (Org.). **Manual de Linguística: fonologia, morfologia e sintaxe**. Petrópolis: Vozes, 2014.

SCARPA, Ester Mirian. Aquisição da Linguagem. In: MUSSALIM, Fernanda; BENTES, Anna Christina. **Introdução à Linguística**. Vol. 2. São Paulo: Cortez, 2001 pp. 203-232.

SANTOS, Leandro Almeida dos. Em busca de áreas dialetais brasileiras: jogando “bolinha de gude”. **Entrepalavras**, Fortaleza, v. 7, p. 182-194, jan./jun. 2017.

SARAIVA, J.A.B. **A Identidade de um Percurso e o Percurso de uma Identidade: um Estudo Semiótico das Canções do Pessoal do Ceará**. Fortaleza, EDUFC, 2012 (Prefácio e Capítulos 1 e 2. p. 15-23 e 37-130). Disponível em: <http://www.repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/10239/3/2013_liv_jabsaraiva.pdf>.

SILVA, Jane Q. G.; ASSIS, Juliana A.; MATÊNCIO, Maria de Lourdes M. Formação inicial e letramento do professor de Português: uma proposta em implantação. In: KLEIMAN, Ângela. **A formação do professor: perspectivas da lingüística aplicada**. Campinas SP: Mercado de Letras, 2008.

SILVA, Simone Bueno Borges da. Os Parâmetros Curriculares Nacionais e a formação do professor: quais as contribuições possíveis? In: KLEIMAN, Ângela (Org.). **A formação do professor: perspectivas da lingüística aplicada**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2008.

SOUZA, E. R. et al. **Funcionalismo lingüístico: novas tendências teóricas**. São Paulo: Contexto, 2012. (Capítulo 1)

STREET, Brian V. **Letramentos sociais: abordagens críticas do letramento no desenvolvimento, na etnografia e na educação**, trad. Marcos Bagno. São Paulo: Parábola, 2014 Sessão 3 (completa)

TAGNIN, Stella E. O.; VALE, Oto Araújo (Org). **Avanços da Linguística de Corpus no Brasil**. São Paulo: Humanitas, 2008.

TARALLO, Fernando. **Tempos lingüísticos: itinerário histórico da língua portuguesa**. São Paulo: Ática, 1994.

VIEIRA, Silvia Rodrigues, **Três eixos para o ensino da gramática, In: VIEIRA, Silvia Rodrigues, Gramática, variação e ensino: diagnose e propostas pedagógicas**, Pontes, São Paulo, 2018.

VILLALVA, Alina; SILVESTRE, João Paulo. **Introdução ao estudo do léxico: descrição e análise do português**. Petrópolis: Vozes, 2014.

+++++