



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
CENTRO DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE LETRAS VERNÁCULAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGUÍSTICA

**TERMO ADITIVO Nº 01 AO EDITAL Nº 03/2018**  
**SELEÇÃO PARA OS CURSOS DE MESTRADO E DOUTORADO EM LINGUÍSTICA**  
**MATRÍCULA 2019.1**

A Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Linguística da Universidade Federal do Ceará (UFC), no uso de suas atribuições legais, resolve alterar os seguintes trechos do Edital nº 03/2018 da Seleção para os cursos de Mestrado e Doutorado em Linguística - Matrícula 2019.1:

<b>ONDE SE LÊ:</b>	<b>LEIA-SE</b>
1.1. O candidato deverá preencher o formulário eletrônico, para o processo seletivo 2018 – matrícula 2019.1, disponível no caminho < <a href="http://www.si3.ufc.br/sigaa/public/home.jsf">http://www.si3.ufc.br/sigaa/public/home.jsf</a> > (aba “Processos Seletivos” → “Processos seletivos – Stricto Sensu”); das 00h00 do dia 24 de setembro às 23h59 do dia 08 de outubro de 2018;	1.1. O candidato deverá preencher o formulário eletrônico, para o processo seletivo 2018 – matrícula 2019.1, disponível no caminho < <a href="http://www.si3.ufc.br/sigaa/public/home.jsf">http://www.si3.ufc.br/sigaa/public/home.jsf</a> > (aba “Processos Seletivos” → “Processos seletivos – Stricto Sensu”); das 00h00 do dia 24 de setembro às 23h59 do dia 08 de outubro de 2018. Na aba “Observações” do formulário, o candidato deverá indicar a(s) língua(s) estrangeira(s) e a linha de pesquisa em que se insere seu anteprojeto;

<p><b>1.6.</b> 1º§ Em atendimento à Resolução nº14/CEPE/2013 e seus provimentos, no item XXX, o candidato poderá pedir a devolução do anteprojeto de pesquisa e do Currículo Lattes devidamente comprovado, em versão impressa e encadernado, aos candidatos aprovados, mas não classificados, e aos reprovados, no prazo de 30 dias após o tempo determinado para o recurso contra o resultado final da seleção. Após esse prazo, os documentos não procurados serão destruídos.</p>	<p><b>1.6.</b> 1º§ Em atendimento à Resolução nº14/CEPE/2013 e seus provimentos, no item XXX, os candidatos aprovados, mas não classificados, e os reprovados poderão pedir a devolução do anteprojeto de pesquisa e do Currículo Lattes devidamente comprovado, em versão impressa e encadernado, no prazo de 30 dias após o tempo determinado para o recurso contra o resultado final da seleção. Após esse prazo, os documentos não procurados serão destruídos.</p>
<p><b>3. DO PROCESSO DE SELEÇÃO</b> 1º§ Em atendimento à Resolução nº14/CEPE/2013 e seus provimentos, no item VII, a relação nominal dos componentes das bancas será seja divulgada, pelos sítios eletrônicos institucionais e por outros meios que assegurem ampla publicidade, a relação nominal dos componentes da(s) banca(s) examinadora(s) responsável(eis) pela seleção dos candidatos, em até 48 horas antes do início do processo seletivo, período no qual serão recebidas eventuais impugnações.</p>	<p><b>3. DO PROCESSO DE SELEÇÃO</b> 1º§ Em atendimento à Resolução nº14/CEPE/2013 e seus provimentos, no item VII, a relação nominal dos componentes da(s) banca(s) examinadora(s) responsável(eis) pela seleção dos candidatos será divulgada, pelos sítios eletrônicos institucionais e por outros meios que assegurem ampla publicidade, em até 48 horas antes do início do processo seletivo, período no qual serão recebidas eventuais impugnações.</p>
<p><b>6. DAS DISPOSIÇÕES GERAIS</b> 1º§ Em atendimento à Resolução nº14/CEPE/2013 e seus provimentos, no item XXVI, a divulgação do resultado final será feita pela ordem decrescente das notas finais obtidas pelos com a indicação do resultado da seguinte forma: “aprovados e classificados”, dentro do número de vagas disponíveis.</p>	<p><b>6. DAS DISPOSIÇÕES GERAIS</b> 1º§ Em atendimento à Resolução nº14/CEPE/2013 e seus provimentos, no item XXVI, a divulgação do resultado final será feita pela ordem decrescente das notas finais obtidas pelos candidatos com a indicação do resultado da seguinte forma: “aprovados e classificados”, dentro do número de vagas disponíveis.</p>
<p><b>ANEXO III – LINHAS DE PESQUISA</b> <b>Linha 3: Linguística Aplicada</b> (...) <b>Linha 4: Práticas Discursivas e Estratégias de Textualização</b></p>	<p><b>ANEXO III – LINHAS DE PESQUISA</b> <b>Linha 4: Linguística Aplicada</b> (...) <b>Linha 3: Práticas Discursivas e Estratégias de Textualização</b></p>
<p><b>4.2. Prova escrita de conhecimento de Linguística – Eliminatória e classificatória</b></p>	<p><b>3.2. Prova escrita de conhecimento de Linguística – Eliminatória e classificatória</b></p>
<p><b>4.3. Análise do anteprojeto</b></p>	<p><b>3.3. Análise do anteprojeto</b></p>
<p><b>4.4. Prova de títulos - Classificatória</b></p>	<p><b>3.4. Prova de títulos - Classificatória</b></p>

<b>4.5. Classificação Final</b>	<b>3.5. Classificação Final</b>
<b>5. DO CALENDÁRIO</b>	<b>4. DO CALENDÁRIO</b>
<b>6. DAS DISPOSIÇÕES GERAIS</b>	<b>5. DAS DISPOSIÇÕES GERAIS</b>
<b>Linha 3: Linguística Aplicada</b>	<b>Linha 4: Linguística Aplicada</b>
<b>Aurea Zavam</b> Ênfase em questões relacionadas à atuação e formação de professores.	<b>Aurea Zavam</b> Ênfase em questões relacionadas à atuação e formação de professores.
<b>Dannytza Serra Gomes</b> Linguística aplicada ao ensino de línguas materna e de sinais, com ênfase no ensino e aprendizagem e na formação do professor.	<b>Dannytza Serra Gomes</b> Linguística aplicada ao ensino de línguas materna e de sinais, com ênfase no ensino e aprendizagem e na formação do professor.
<b>Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin</b> Linguística Aplicada em interface com o Interacionismo Sociodiscursivo e outras abordagens do texto e do discurso, com ênfase no ensino e aprendizagem e na formação do professor.	<b>Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin</b> Linguística Aplicada em interface com o Interacionismo Sociodiscursivo e outras abordagens do texto e do discurso, com ênfase no ensino e aprendizagem e na formação do professor.
<b>Júlio Araújo</b> Ênfase nas questões relacionadas aos discursos em suas relações com as digitalidades diversas e outras (des)virtualidades (discurso de ódio nas redes sociais, Fake News, etc). Letramentos Digitais Críticos. Linguagens, Ensino e Tecnologias.	<b>Júlio Araújo</b> Ênfase nas questões relacionadas aos discursos em suas relações com as digitalidades diversas e outras (des)virtualidades (discurso de ódio nas redes sociais, Fake News, etc). Letramentos Digitais Críticos. Linguagens, Ensino e Tecnologias.
<b>Maria Fabíola Vasconcelos Lopes</b> Linguística aplicada ao ensino de línguas materna e estrangeira (inglês), com ênfase em problemas relacionados ao ensino-aprendizagem e formação do professor.	<b>Maria Fabíola Vasconcelos Lopes</b> Linguística aplicada ao ensino de línguas materna e estrangeira (inglês), com ênfase em problemas relacionados ao ensino-aprendizagem e formação do professor.
<b>Maria Silvana Militão de Alencar</b> Aplicação dos resultados das pesquisas desenvolvidas pelas Ciências do Léxico e pela Fonética/Fonologia no estudo de problemas relacionados à variação e mudança linguística, ao ensino da Língua Portuguesa e à elaboração de dicionários, vocabulários e glossários.	<b>Maria Silvana Militão de Alencar</b> Aplicação dos resultados das pesquisas desenvolvidas pelas Ciências do Léxico e pela Fonética/Fonologia no estudo de problemas relacionados à variação e mudança linguística, ao ensino da Língua Portuguesa e à elaboração de dicionários, vocabulários e glossários.
<b>Mônica de Souza Serafim</b> Ênfase em temas relacionados à leitura e escrita, bem como formação	<b>Mônica de Souza Serafim</b> Ênfase em temas relacionados à leitura e escrita, bem como formação

de professores.	de professores.
<p><b>Pollyanne Bicalho Ribeiro</b>  Construção identitária do professor (trabalho e ensino). Recorrendo à Teoria das Representações Sociais (MOSCOVICI, JODELET, ABRIC) articulada à Teoria Dialógica do Discurso (BAKHTIN e o Círculo) e à Clínica da Atividade (FAITA e CLOT). Análise do discurso docente (Teoria Dialógica do Discurso articulada à categoria vozes de Maingueneau e Authier-Revuz). Letramento (KLEIMAN, SOARES, STREET). Ensino da leitura, oralidade, escrita e análise linguística na educação básica, considerando, sobretudo, a perspectiva da Teoria do Gênero (BAKHTIN, DOLZ, SCHENEUWLY). Material Didático. Análise de material didático para o ensino de Língua Portuguesa. O gênero relatório na prática formativa. O gênero memorial na prática formativa.</p>	<p><b>Pollyanne Bicalho Ribeiro</b>  Construção identitária do professor (trabalho e ensino). Recorrendo à Teoria das Representações Sociais (MOSCOVICI, JODELET, ABRIC) articulada à Teoria Dialógica do Discurso (BAKHTIN e o Círculo) e à Clínica da Atividade (FAITA e CLOT). Análise do discurso docente (Teoria Dialógica do Discurso articulada à categoria vozes de Maingueneau e Authier-Revuz). Letramento (KLEIMAN, SOARES, STREET). Ensino da leitura, oralidade, escrita e análise linguística na educação básica, considerando, sobretudo, a perspectiva da Teoria do Gênero (BAKHTIN, DOLZ, SCHENEUWLY). Material Didático. Análise de material didático para o ensino de Língua Portuguesa. O gênero relatório na prática formativa. O gênero memorial na prática formativa.</p>
	<p><b>Rosemeire Selma Monteiro-Plantin</b>  Políticas Linguísticas e Ensino de Português como língua não-materna.</p>

Fortaleza, 21 de setembro de 2019.

Profa. Dra. Sandra Maia Farias Vasconcelos  
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Linguística/UFC